



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน วชิรวิทย์เชียงใหม่

รหัสโรงเรียน 1150100304

93/111 หมู่ที่ 5 ถนน เชียงใหม่ - ลำปาง ตำบล/แขวง หนองป่าครั่ง เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ 0538514124 โทรสาร 053-851416

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2563**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ คือ **"โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ"** โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและมี ความเป็นเลิศตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองของสถาน ศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน (School Name) : วชิรวิทย์เชียงใหม่

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1150100304

ที่อยู่ (Address) : 93/111

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เชียงใหม่ - ลำปาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองป่าครั่ง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0538514124

โทรสาร (Fax.) : 053-851416

อีเมล (E-mail) : wachirawitschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wachirawit.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

**ระดับที่เปิดสอน**

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ (แผนกอนุบาล)
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหาร
5. สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้มีครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างปลอดภัย และมีความสุข มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและมีความสุขในการเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หนูคิด หนูทำ หนูนำเสนอ (สุขศิลป์ศูร์สร้างสรรค์แบบร่วมมือ)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)





## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหาร
5. สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย
6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 และรอบ 3

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผล O-Net ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนปกติ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อสอบย้อนหลังของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ O-Net ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น มีการวัดผลการเรียนรู้แบบ Pre-test , Post-test และนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหากับผู้เรียนได้อย่างตรงจุด เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการสอบ O-Net ในระดับที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา โดยการจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา รวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูให้มากขึ้นเพื่อนำผลการพัฒนาของครูมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนและพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและยกระดับให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดหลักเกณฑ์ขั้นต่ำของการวัดและประเมินผล ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกรายวิชา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไป และนำผลคะแนนจากกิจกรรมรักการอ่านไปเป็นคะแนนเสริมร้อยละ 5 ในทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษากับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีความใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องเนื้อหาให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เห็นคุณค่าและทราบถึงประโยชน์ของการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการสร้างหลักสูตรวิชาทักษะชีวิตและสังคม เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาให้มากขึ้น เช่น การแนะนำแนวทางการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ารับการแนะแนวอาชีพที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย รวมถึงการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงานภายนอก และการไปทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา งานอาชีพต่าง ๆ และสามารถนำสิ่งที่ได้รับการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมต่อไปได้

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Center of Excellent  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมจัดการตารางสอนโดยคำนึงถึงการใช้พลังงานไฟฟ้า  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษา “Thaihealth INNO Awards” ประจำปี ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....WORATHAT BUNKHOT.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : วชิรวิทย์เชียงใหม่ (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100304

ที่อยู่ (Address) : 93/111

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หอนงป่าครึ่ง

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 0538514124

อีเมล (E-mail) : wachirawitschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wachirawit.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เชียงใหม่ - ลำปาง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50000

โทรสาร (Fax.) : 053-851416

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

วินัยดี วิชาเก่ง มีความสุข

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ

#### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. เร่งรัดพัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และเร่งรัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้สื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

#### เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

#### เอกลักษณ์

เป็นเลิศตามศักยภาพ

#### อัตลักษณ์

กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	7	0	0	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	10	0	0	16
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	6	0	0	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -</b>		<b>32</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	14	0	0	39
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	29	3	0	74
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	36	20	2	0	58
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	45	20	0	0	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	39	44	2	0	85
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	48	25	4	0	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -</b>		<b>235</b>	<b>152</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>398</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	38	26	1	0	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	6	1	37
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	28	16	1	0	45
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		81	57	8	1	147
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	28	27	0	0	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	36	30	0	0	66
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	35	37	0	0	72
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		99	94	0	0	193
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 29 ห้องเรียน EP -		447	326	19	1	793



**5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา**

- นาย วิชระ ตันตรานนท์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา :ปริญญาตรี

- นาย วรทัศน์ บุญโคตร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ศรธรรม จำมาตย์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย กฤษณ์ จันทะวงศ์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว กุลวดี เกียรติไชยากร

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สุพจน์ น้อยเจริญ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ญัฐิยา ตันตรานนท์

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นางสาว ธนพร เกียรติไชยากร

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

**5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)**

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	11	-	-	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	15	-	8	1	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	28	-	8	1	37
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- อธิการและสำนักงาน	2	13	0	-	-	15
- งานพยาบาล	-	1	0	1	-	2
- บรรณารักษ์	-	2	0	-	-	2
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	11	-	-	-	-	11
<b>รวม</b>	13	16	0	1	-	30
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	13	44	0	9	1	67

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	55	2	28:1	19:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	15	398	11	37:1	27:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	11	340	24	15:1	31:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	5	0	0	0	0	7
ภาษาไทย	0	0	1	2	3	0	6
คณิตศาสตร์	0	0	3	0	3	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	4	0	6
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	3	0	4	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	3	0	5
ศิลปะ	0	0	2	0	3	0	5
การงานอาชีพ	0	0	2	0	3	0	5
ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	1	5	0	8
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	9	21
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	5	4	9
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	22	40
กิจกรรมแนะแนว	0	8	8
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	9	9
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>90</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	5	5	0	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	7	6	1	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	9	3	6	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	0	0	-
ยุวกาชาด	0	0	0	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	9	0	9	ไม่จัดตั้ง
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
1	2	21	1	20

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการ อนุบาล ๔.๐ (KG ๔.๐)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ระดับปฐมวัย ผ่านการประเมิน ความพร้อมทุกด้านเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม และมีพัฒนาการเต็มศักยภาพสนองพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๖๐ ครบทุกมาตรา รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป้าหมายยุทธศาสตร์แห่งการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ

1. teacher training

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาล ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย  
ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาล ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย  
อย่างน้อย 30 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน  
ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual  
Development Plan :EIDP)

## ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. Happy Room

คำเป้าหมาย

80.00 : จัดรูปแบบการเรียนรู้แก่เด็กอนุบาลโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ให้มีพัฒนาการทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กอนุบาลโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถตามศักยภาพ มีพัฒนาการทักษะชีวิตที่เป็น  
ประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
 กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาสื่ออุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาห้องเรียนอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ห้องเรียนระดับอนุบาลได้รับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ผลสำเร็จ

100.00 : ห้องเรียนระดับอนุบาลได้รับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

โครงการ

1. โครงการเครือข่ายเข้มแข็ง ระดับอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็กเป็นอย่างดี มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็กเป็นอย่างดี มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเข้าใจการทำงานของครูและบุคลากรส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

100.00 : ผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชี้วัดกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

ศึกษาธิการ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

60.00 : นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนด มีพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการตามศักยภาพของตนเอง จนได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ผลสำเร็จ

92.05 : นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนด มีพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการตามศักยภาพของตนเอง จนได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาจำนวน 88 รายการ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน



- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 3. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการงานห้องสมุด

#### คำเป้าหมาย

80.00 : ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาต่อยอดด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนและครู บุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้ห้องสมุดในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลสำเร็จ

92.27 : ผลการดำเนินงานกิจกรรมของห้องสมุดบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกกิจกรรมและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนและครู บุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้ห้องสมุดในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐานการศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### 4. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

#### คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ประเมินผลของสถานศึกษากำหนด

#### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินผลของสถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานการศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา

#### คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา

#### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านสังคมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 6. โครงการ พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

#### คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

#### ผลสำเร็จ

93.36 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active  
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ  
ศึกษาธิการ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน  
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

#### 7. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

#### คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

#### ผลสำเร็จ

86.66 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 8. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ เป็นขั้นตอนอย่างมีเหตุผล และสามารถใช้ทักษะวิทยาศาสตร์ ค้นคว้าหาความรู้สร้างสรรค์ นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### 9. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัยและมีทักษะด้านการใช้ไอซีที

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

#### 10. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านศิลปะและดนตรี

##### คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะ

##### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะและได้นำความรู้มาปฏิบัติจริง นอกเหนือจากในชั้นเรียน เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

#### 11. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา

##### คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา

##### ผลสำเร็จ

95.12 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้ฝึกฝนทักษะด้านกีฬา ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

#### 12. โครงการ พัฒนาผู้เรียนรอบด้านให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ไปประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะต่างๆหรือการเลือกประกอบอาชีพได้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 13. โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และคุณธรรมจริยธรรม

#### ผลสำเร็จ

95.20 : นักเรียนเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ

### 1. กิจกรรมยกระดับสมรรถนะด้านไอทีครู

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทันยุคสมัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการสอนได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 2. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ทางโรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอกสถานศึกษาจัดขึ้นมากกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้งขึ้นไปและสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### 3. กิจกรรมประเมินและติดตามการใช้แผนการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ประเมินและติดตามการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง  
ผลสำเร็จ

100.00 : ประเมินและติดตามการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### 4. กิจกรรมประเมินและติดตามการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อภาคเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อภาคเรียนและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

- ชีวิตกระทรวง  
 ศึกษาศึกษา Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. การจัดการตารางสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : สามารถจัดการตารางสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : สามารถจัดการตารางสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนได้ครบทุกห้องเรียน สามารถลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียนได้ เมื่อเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันในปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
 ศึกษาศึกษา - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ส่งเสริมให้มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในทุกฝ่ายงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ในทุกฝ่ายงานของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาศึกษา - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาสื่ออุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน

โครงการ

1. กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ด้านไอซีทีสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : อุปกรณ์ด้านไอซีทีที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการซ่อมบำรุง



ผลสำเร็จ

100.00 : อุปกรณ์ด้านไอทีที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
ศษ. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรมซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการและจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และสื่ออุปกรณ์การทดลองเหมาะสมและเพียงพอต่อการส่งเสริม และฝึกทักษะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง (วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา )

ผลสำเร็จ

90.00 : มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สื่อ และอุปกรณ์การทดลองเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ ศษ. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

80.00 : ได้พัฒนางานอาคารสถานที่โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ตรงตามแผนงานที่วางไว้

ผลสำเร็จ

100.00 : พัฒนางานอาคารสถานที่โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยแก่นักเรียนได้ครบถ้วนตามแผนงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ศษ. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

โครงการ

1. โครงการเครือข่ายเข้มแข็ง

คำเป้าหมาย

100.00 : จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้สำเร็จ

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สำเร็จและมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปีการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	55	46	83.64	9	16.36	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	55	46	83.64	9	16.36	0	0.00
3. ด้านสังคม	55	48	87.27	7	12.73	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	55	42	76.36	13	23.64	0	0.00

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	49	29.99	-	39.79	29.99	-9.80	-24.63	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	49	38.78	-	43.82	38.78	-5.04	-11.50	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	49	56.20	-	54.21	56.20	+1.99	3.67	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	49	43.55	-	52.86	43.55	-9.31	-17.61	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนมีความประสงค์สอบ 49 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	1	25.46	34.10	31.32	25.46	-5.86	-18.71	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	1	29.89	39.15	32.51	29.89	-2.62	-8.06	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	1	54.29	58.85	59.91	54.29	-5.62	-9.38	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	1	34.38	30.07	42.19	34.38	-7.81	-18.51	ไม่มีพัฒนาการ

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

นักเรียนมีความประสงค์สอบ 1 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	72	26.04	27.72	22.73	26.04	+3.31	14.56	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	72	32.68	29.76	27.25	32.68	+5.43	19.93	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	72	44.36	48.82	43.88	44.36	+0.48	1.09	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	72	29.94	31.11	28.71	29.94	+1.23	4.28	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	72	35.93	35.06	35.02	35.93	+0.91	2.60	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	39	38	97.44	74	38	51.35	58	19	32.76	65	57	87.69	85	79	92.94	77	60	77.92
คณิตศาสตร์	39	38	97.44	74	66	89.19	58	38	65.52	65	42	64.62	85	51	60.00	77	44	57.14
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	39	38	97.44	74	69	93.24	58	43	74.14	65	54	83.08	85	67	78.82	77	66	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	39	38	97.44	74	71	95.95	58	43	74.14	65	65	100.00	85	83	97.65	77	61	79.22
ประวัติศาสตร์	39	38	97.44	74	71	95.95	58	36	62.07	65	65	100.00	85	83	97.65	77	76	98.70
สุขศึกษาและ พลศึกษา	39	38	97.44	74	71	95.95	58	52	89.66	65	65	100.00	85	83	97.65	77	77	100.00
ศิลปะ	39	38	97.44	74	70	94.59	58	52	89.66	65	59	90.77	85	81	95.29	77	75	97.40
การงานอาชีพ	39	38	97.44	74	65	87.84	58	44	75.86	65	57	87.69	85	83	97.65	77	74	96.10
ภาษาต่าง ประเทศ	39	27	69.23	74	54	72.97	58	27	46.55	65	36	55.38	85	38	44.71	77	37	48.05

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	66	39	59.09	37	24	64.86	44	26	59.09
คณิตศาสตร์	66	20	30.30	37	17	45.95	44	12	27.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	34	51.52	37	21	56.76	44	30	68.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	50	75.76	37	36	97.30	44	33	75.00
ประวัติศาสตร์	66	52	78.79	37	26	70.27	44	32	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	66	100.00	37	37	100.00	44	44	100.00
ศิลปะ	66	36	54.55	37	32	86.49	44	44	100.00
การงานอาชีพ	66	66	100.00	37	37	100.00	44	44	100.00
ภาษาต่างประเทศ	66	44	66.67	37	26	70.27	44	33	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	40	61.54	37	24	64.86	45	20	44.44
คณิตศาสตร์	65	13	20.00	37	12	32.43	45	11	24.44
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	65	29	44.62	37	19	51.35	45	21	46.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	56	86.15	37	29	78.38	45	35	77.78
ประวัติศาสตร์	65	62	95.38	37	23	62.16	45	37	82.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	64	98.46	37	37	100.00	45	45	100.00
ศิลปะ	65	51	78.46	37	33	89.19	45	45	100.00
การงานอาชีพ	65	65	100.00	37	37	100.00	45	45	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	42	-	37	21	56.76	45	35	77.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	54	27	50.00	66	39	59.09	73	58	79.45
คณิตศาสตร์	54	22	40.74	66	17	25.76	73	38	52.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	34	62.96	66	47	71.21	73	54	73.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	49	90.74	66	54	81.82	73	69	94.52
ประวัติศาสตร์	54	48	88.89	66	57	86.36	73	73	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	54	100.00	66	64	96.97	73	70	95.89
ศิลปะ	54	47	87.04	66	53	80.30	73	66	90.41
การงานอาชีพ	54	45	83.33	66	66	100.00	73	71	97.26
ภาษาต่างประเทศ	54	37	68.52	66	51	77.27	73	60	82.19



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	19	34.55	66	50	75.76	72	46	63.89
คณิตศาสตร์	55	30	54.55	66	4	6.06	72	28	38.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	44	80.00	66	54	81.82	72	41	56.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	42	76.36	66	45	68.18	72	58	80.56
ประวัติศาสตร์	55	48	87.27	66	54	81.82	72	67	93.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	55	100.00	66	66	100.00	72	72	100.00
ศิลปะ	55	46	83.64	66	65	98.48	72	65	90.28
การงานอาชีพ	55	54	98.18	66	64	96.97	72	72	100.00
ภาษาต่างประเทศ	55	28	50.91	66	42	63.64	72	26	36.11

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	58	47.46	59.64	44.73	47.46	+2.73	6.10	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	58	40.47	50.25	44.91	40.47	-4.44	-9.89	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	55.14	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนเข้าสอบ 58 คน ปกติ 56 คน พิเศษ 2 คน

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 39

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	39	71.86	57.82	69.85	71.86	+2.01	2.88	มีพัฒนาการแต่ไม่ ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	39	74.14	72.48	73.57	74.14	+0.57	0.77	มีพัฒนาการแต่ไม่ ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ์	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิธ	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาคว์	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	45.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	45.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	45.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ์	45.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษร็ว็ค	45.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	45.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลาญู	45.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	45.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ์	-	36.18	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษร็ว็ค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูคิด หนูทำ หนูน้าเสนอ (สุขศิลป์ ศูกร์,สร้างสรรค์แบบร่วมมือ)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Center of Excellent	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
นวัตกรรมจัดการตารางสอนโดยคำนึงถึง การใช้พลังงานไฟฟ้า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2561

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน



**ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)**

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			70.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		55		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		54		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		55		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		55		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			70.00	54	98.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		55		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		52		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		55		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		55		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		53		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		55		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		52		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		55		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		55		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			70.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		55		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		55		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		55		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		55		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		55		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		52		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			70.00	55	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		55		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		55		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		55		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		55		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		55		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		55		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					99.55	ยอด เยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความสำคัญของนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม ด้วยการปลูกฝังพื้นฐาน ค่านิยมสากลบนความเป็นไทย มีความเป็นอยู่แบบพอเพียงและปลูกฝังวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมครบ 12 ประการ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง

ด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสอดแทรกความสุนทรีย์ทางด้านศิลปะและดนตรีแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การเคารพผู้อื่น เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการซักถามและสืบค้นอย่างง่าย จากสื่อต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้เลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมหนูคิด หนูทำ หนูนำเสนอ cooking and science (สุขศิลป์คุกกี้,สร้างสรรค์แบบร่วมมือ) เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์มือกับตาและส่งเสริมทักษะทางด้าน STEM ช่วยกระตุ้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ผ่านการประกอบอาหารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ play and learn เรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการนำกระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) มาใช้ในการวางแผนบริหาร จัดการการศึกษา และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจจากการประชุมผู้ปกครองมาใช้เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจโรงเรียน รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			80.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมหนูดี หนูเก่ง หนูมีความสุข กิจกรรมเด็กดีศรีนวมวิทย์

เพื่อสำรวจความสนใจพื้นฐานหรือความถนัดของเด็กแต่ละคน เพื่อนำจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมโครงการในฝัน Project approach (วิเคราะห์คิด วิจัยแผนงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดนวัตกรรม) เพื่อให้เด็กอนุบาลโรงเรียนนวมวิทย์เชียงใหม่ สามารถสืบค้นข้อมูลตามความสนใจด้วยตนเองและมีผลงานทางนวัตกรรม One Prudes One Class room

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

จัดห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 738

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			65.00	687	93.09	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		711		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		689		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		713		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		633		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			90.00	737	99.86	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		738		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		736		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		738		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			85.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	√	-		738		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้น งาน ผลผลิต	√	-		738		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		738		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		738		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			60.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		738		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		738		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		738		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			95.00	725	98.24	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		712		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		738		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			100.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		738		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		738		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			100.00	738	100.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		738		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			95.00	725	98.24	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		720		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		730		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					98.94	ยอด เยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้พัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการเล่าเรื่อง ให้เรียนรู้จากการทำงานแบบฝึกทักษะทางการคิด ให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการทดลอง การสังเกต การอ่าน การประเมินผลงาน และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงผลงาน การจำแนกองค์ประกอบ การเรียบเรียง เข้าด้วยกัน หรือจัดลำดับขั้นตอนการทำงาน จัดการประกวดแข่งขันความสามารถทางการคิด เช่น การคิดเลขเร็ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงงาน การคิดเกมการศึกษาการวาดภาพตามจินตนาการ การคิดสูตรอาหาร ขนม เป็นต้น อีกทั้งยังได้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นต่อไป โดยการจัดโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้แก่ การพูดในลักษณะต่าง ๆ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์เรื่องจากการอ่าน การสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน การเขียนเรียงความ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งคำประพันธ์ การอภิปราย ใ้วาที การทำโครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการเนื่องในโอกาสต่าง ๆ และมีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในด้านผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ควรพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการพัฒนาโดยลดการขาดเรียน การมาสาย ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพฤติกรรม รวมทั้งประสานงานกับผู้ปกครองช่วยปรับพฤติกรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนในด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เช่น การเล่นดนตรี การเล่นกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การไปเข้าค่ายพักแรม ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ และการไปเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้ดื่มนมทุกวันในช่วงเช้า จัดให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย โดยจัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี

จากการที่สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพ ความรู้ ความสามารถของนักเรียน และนำผลมาประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนได้เลื่อนขั้นตามเกณฑ์การศึกษาทุกคน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรครบทุกคน

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารโดยเน้นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องเช่น นำระบบ PDCA มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ มีการนำกระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) มาใช้ในการวางแผนบริหาร จัดการการศึกษา และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจจากการประชุมผู้ปกครองมาใช้เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจโรงเรียน รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ผู้บริหารจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละระดับชั้น และความก้าวหน้าในงานแต่ละฝ่าย มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดตั้งโครงการเครือข่าย

เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดประชุมบุคลากรประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ศักยภาพบุคลากร เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการสร้างโรงเรียนให้เป็น Edutainment School

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร่วมวางแผน รับผิดชอบ และร่วมรับผิดชอบ

2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			95.00	28	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		35		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		35		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		-		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		35		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		35		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			95.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		35		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			95.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		35		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		35		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			95.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		35		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		35		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			95.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		35		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					96.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอก ตามโอกาสและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

**การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ดำเนินการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา และผลงานที่นำภาคภูมิใจของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563**

ชื่อกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	เวลาดำเนินงาน	ผลการเข้าร่วม
รับมอบเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น และนักเรียน/นักศึกษา ที่มีผลงานระดับประเทศ ประจำปี 2563	สมาคมโรงเรียนเอกชน เชียงใหม่	20 กันยายน 2563	นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น และรางวัลเชิดชูเกียรติ นักเรียน/นักศึกษาที่มีผลงานระดับประเทศ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563 โดยมีนักเรียนที่เข้ารับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ดังนี้ 1. เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับปฐมวัย คือ เด็กหญิงปณิชา รังสีพุดมิก 2. เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ตอนต้น คือ เด็กหญิงภัทริณทร์ธิดา เมตตา 3. เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ตอนปลายคือเด็กชายพร้อมกุล ญาณภาพ 4. เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น คือ เด็กชายเมธานันท์ ลาดี 5. เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา



			ตอนปลาย คือ นายธนธรม์ กิ่งคำปา 6. เด็กและเยาวชนดีเด่น ที่มีผลงาน ระดับประเทศและนานาชาติ คือ เด็กหญิงรดา ไชยวรรณ
การคัดเลือกเยาวชนคนดีผู้มีจิต สาธารณะที่ดีเพื่อชาติและสังคม โครงการเยาวชนคนดีและรัฐวิสาหกิจ ร่วมส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3	องค์การสวนพฤกษศาสตร์ และกลุ่มประสานงานบุคคล รัฐวิสาหกิจ ร่วมกับจังหวัด เชียงใหม่	7 ธันวาคม 2563	นายวิศ ปันจูดิ นักเรียนชั้น ม.4 ได้รับคัดเลือกให้เป็นเยาวชนคนดีผู้มีจิตสาธารณะที่ดีเพื่อชาติและสังคม และได้รับการคัดเลือกให้เป็นเยาวชนคนดีและรัฐวิสาหกิจร่วมส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย จากองค์การสวนพฤกษศาสตร์ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่
การคัดเลือกนักเรียนรางวัลวัฒนธรรม วินิต ของจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่	11 กุมภาพันธ์ 2564	เด็กหญิงรดา ไชยวรรณ ได้รับพิจารณาคัดเลือกรับรางวัล ระดับดีเด่น “รางวัลวัฒนธรรมวินิต” ของจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564
การคัดเลือกนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ ต่อพระพุทธศาสนา เนื่องในงานวัน มาฆบูชา ประจำปี 2564	พุทธสมาคม จังหวัดเชียงใหม่	26 กุมภาพันธ์ 2564	เด็กหญิงอังศุมาลี ศรีสุภา เด็กหญิงอาทิตยา แก้วนิล นางสาวนัทธยา ภิญโญทรัพย์ ได้รับเกียรติบัตริยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เยาวชนที่อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา จาก พุทธสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ ณ พุทธสถาน เชียงใหม่
การร่วมเป็นจิตอาสาของสำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับยุวพุ ทธิสมาคมเชียงใหม่ งานวันอนุรักษ์ มรดกไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2564	พุทธสมาคมร่วมกับสำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่	2 เมษายน 2564	เด็กหญิงจินณไชยวรรณ, เด็กหญิงรดา ไชยวรรณ และนายนิร ไชยวรรณได้รับ เกียรติ บัตริยกย่องเป็นจิตอาสาในการจัดกิจกรรม “วันอนุรักษ์มรดกไทยจังหวัดเชียงใหม่” จาก สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ร่วม กับ ยุวพุทธิสมาคมเชียงใหม่
กิจกรรม School lab Thailand	องค์การพิพิธภัณฑ วิทยาาสตร์ (อพวช.)	19 กรกฎาคม 2563	นางสาวเคที แซ่มี ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ รอบประเทศ TOP TEN จากการสมัครเข้าแข่งขันรอบแรก 220 คน คัดเลือกรอบ 2 : 75 คน รอบ 3 : 30 คน และ รอบชิงชนะเลิศรอบประเทศ 10 คน

กิจกรรม ACE Youth Camp 2020	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)	21-25 กันยายน 2563	ตัวแทนนักเรียนชุมนุมวชิรวิทย์รักษ์สิ่งแวดล้อมรักษ์พลังงาน จำนวน 7 คนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม ACE Youth Camp 2020 ณ โกลเดน โกลด์ (เขาใหญ่ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดนครราชสีมา)
กิจกรรม Chiang Mai Better Breathing 2021 เชียงใหม่เพื่อลมหายใจที่ดีกว่า	คณะกรรมการด้านวิชาการ หมอเอกวันภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	19 มีนาคม 2564	1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ “สร้าง สื่อ สู้ ฝุ่น ” ได้แก่ นายวิโท โตเชอ ชั้น ม. 6/1 นายภาคภูมิ แก้วช้อย ชั้น ม. 6/1 2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ “สร้าง สื่อ สู้ ฝุ่น ” ได้แก่ นายนิร ไขยวรรณ ชั้น ม. 5/1 นายกิตติกรณ์ อุดหนุน ชั้น ม. 5/1 นางสาวปิ่นประภา ดำรงอุดมศักดิ์ ชั้น ม. 5/1
การประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการประกวดอ่านออกเสียงเนื้อความ “พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส” ของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อชีวิตผาสุกตามรอยพ่อหลวง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	13 ตุลาคม 2563	เด็กชายพร้อมมกุศล ญาณภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันการประกวดโปสเตอร์ภาษาฝรั่งเศส ในหัวข้อ merville , ma fiert	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15 มกราคม 2564	นางสาวโมนีก้า นพน้ำค้าง มุ่งหมาย และนายยุทธภณัท ทรวงสวัสดิ์วงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันทักษะภาษาจีน ประเภทร้องเพลงและเต้นประกอบจินตลีลา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	17 กุมภาพันธ์ 2564	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขัน ประกวดวงดนตรีสากล รายการ ARS MUSIC CONTEST 2020	ห้างแจ่มฟ้าลำพูน อ.เมือง จ. ลำพูน	12 สิงหาคม 2563	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 25 ปี
การแข่งขัน ประกวดวงดนตรีสากลในงานเปิดบ้านวิชาการวิชาชีพ L.C.C OPEN HOUSE ประจำปีการศึกษา 2563	วิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชยการลานนา (L.C.C)	21 ตุลาคม 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และรางวัลนักร้องยอดเยี่ยม
การแข่งขัน ประกวดวงดนตรีสากล	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	28 พฤศจิกายน 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

NAKORN CHIANG RAI BAND MUSIC CHALLENGE 2	เชียงราย		
การประกวดวงดนตรีสากล CM P.A.O. Music Award 2021 งานมหกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเยาวชน ชนเชียงใหม่	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่	20 มีนาคม 2564	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตบอล แซ่ซ้างคัพ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุ 16 ปี ชาย	เทศบาลตำบลแซ่ซ้าง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่	8 สิงหาคม 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตบอล เยาวชนชายปิงหน่อ คัพ รุ่นอายุ 16 ปี ชาย	เทศบาลช้างเคียน จ.เชียงใหม่	22-23 สิงหาคม 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 12 ปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2 กันยายน 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การแข่งขันฟุตบอลพายัพคัพครั้งที่ 1 รุ่นอายุ 18 ปี	มหาวิทยาลัยพายัพ	1 สิงหาคม – 30 กันยายน 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุ 8 ปี สนามฟุตบอลเจ้าขุน อ.สันกำแพง	สนามฟุตบอลเจ้าขุน อ. เกอสนัก ก.แพง	เดือนกันยายน 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตบอลพายัพคัพ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุ 18 ปี	มหาวิทยาลัยพายัพ	29 สิงหาคม - 3 ตุลาคม 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬาฟันดาบ	Mastery Club	11 ตุลาคม 2563	ด.ช.วรณัย ภัยขยายต นักเรียนชั้น ม.2/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี วัน เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนพณิชยการ ลานนา	โรงเรียนพณิชยการลานนา	20-22 ตุลาคม 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	โรงเรียนพณิชยการลานนา	20-22 ตุลาคม 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
การแข่งขันว่ายน้ำ เทศบาลเมือง ชุมแสงสปริงเตอร์ครั้งที่ 2	สำนักงานการท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดเชียงใหม่	24-25 ตุลาคม 2563	1. เด็กหญิงสโรชา เรืองทรัพย์ไพศาล ได้ 9 เหรียญทอง และ ถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 ประเภทบุคคล 2. เด็กชายณรรต อุนหัจกร ได้ 9 เหรียญ ทอง 2 เหรียญเงิน และ ถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 รุ่นอายุ 13 ปี 3. เด็กชายชรัตย์ ไชยวงศ์ ได้ถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 7 รุ่นอายุ 13 ปี 4. เด็กหญิงพิชญธิดา เมื่องวงศ์ ได้ถ้วย รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุ 12 ปี 5. เด็กชายชยพล พิทักษ์กำพาล ได้ 7 เหรียญ

			ทอง 2 เหรียญเงิน และ ถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 รุ่นอายุ 14 ปี
การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุ 12 ปี วิทยาลัยเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ บริหารธุรกิจ	27-29 ตุลาคม 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตบอล รายการเจ้าขุนหลีก ครั้งที่ 1	สนามหญ้าเทียมเจ้าขุน	ตลอดเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ SK มินิ ลีก จูเนียร์คัพ ครั้งที่ 2	สนามหญ้าเทียม SK	7 - 8 พฤศจิกายน 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันว่ายน้ำในรายการแม่โจ้ แชมเปียนชิพ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	5-6 ธันวาคม 2563	1.ด.ญ.เขมภัสสร บวรสกุล ได้รับ 4 เหรียญทอง , 1 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญ ทองแดง และรางวัลถ้วยชนะเลิศอันดับ 5 รุ่น 8 ปี หญิง 2.ด.ช.เอกภพ วิวัฒน์ชัยกุล ได้ 3 เหรียญ ทอง , 3 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญ ทองแดง 3.ด.ช.พลวิชฐ์ สารุมนัสพันธ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 8 ปีชาย ได้ 3 เหรียญ ทอง 3 เหรียญเงินและ 3 เหรียญทองแดง 4.ด.ช.กฤษดิน ตีรวิภักดิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 5 รุ่นอายุ 10 ปีชาย 5.ด.ช.นนท์รัฐวัฒน์ สารุมนัสพันธ์ ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 รุ่น 10 ปีชาย ได้ 6 เหรียญทอง 6.ด.ช.กันตภณ พิธโรจน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทั้งหมด 9 รายการ 7.ด.ช.กฤตเมธ ปารีแก้ว ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 รุ่น 13 ปีชาย 8.ด.ช. ณรรต อุนหจักร ได้ 6 เหรียญทอง 2 เหรียญ เงิน ถ้วยรางวัลอันดับ 6 รุ่น 13 ปีชาย 9.ด.ช. ชยพล พิทักษ์กำพล ได้ถ้วย อันดับ 4 รุ่น 14 ปีชาย
การแข่งขันว่ายน้ำ ในรายการ Arena Thailand Open Water Swimming Championships 2020	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย (Thailand Swimming Association)	ตลอดเดือน ธันวาคม	เด็กชายนนท์รัฐวัฒน์ สารุมนัสพันธ์ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และคะแนน รวมทั้ง 3 สนามได้อันดับที่ 2 รุ่น อายุ 10- 11 ปี

การแข่งขันเทควันโด ในรายการ CMU เทควันโดโอเพ่น ครั้งที่ 9	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1 กุมภาพันธ์ 2564	1.เด็กชายพลากร พานประเสริฐ ได้รับ รางวัล ชนะเลิศ 2.เด็กหญิงพิชชานันท์ ทองมณีย์ ได้รับ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 3.เด็กชายชัชการต์ แซ่หว่าง รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 4.เด็กชายกวิณ ก่องเรือนค ำ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 5.เด็กชายประวีณสุ โสภิน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1
การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ San Kamphaeng Stadium Cup	สนามหญ้าเทียมสันกำแพง	26 - 27 กุมภาพันธ์ 2564	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
การประกวดวงดนตรี Stop drink music award 2	สสส.และ สคส.	26-27 กันยายน 2563	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### **คุณภาพของเด็ก**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักนำเสนอ อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการคิด เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

##### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง สามารถนำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

##### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### **คุณภาพของผู้เรียน**

1. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด การพนัน เกม เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม ตามความสนใจ และสถานศึกษายังมีนโยบายส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ มีการจัดทำโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 2. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถ ความถนัด ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันต่าง ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจต่อตนเองและสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน และเป็นแรงบันดาลใจให้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอต่อไป 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยการดูแล สร้างความสุข ช่วยทำธุรกิจการงาน รักษาชื่อเสียงวงศ์สกุล เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน คือ มีความสุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี รับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 2. บริหารงบประมาณตามแนวทางที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดไว้ บริหารบุคคลด้วยการคัดเลือก พัฒนาให้สวัสดิการ และการให้ออกจากงานตามคู่มือและบุคลากร และบริหารงานทั่วไปตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบบรรลุเป้าหมาย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ และได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งความรู้อื่น นอกเหนือจากชั้นเรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเองรวมถึงสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนรับการส่งเสริมให้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้เรียนรู้โดยการคิด การลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากชั้นเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### **คุณภาพของเด็ก**

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กด้วยการใช้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนท้องถิ่นของตนเองให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย กว้างขวางมากขึ้นกว่าการเน้นใช้สื่อเทคโนโลยี

##### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น สร้างความเข้าใจและเชื่อใจระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ไป

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรมีครูหรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่เด็กที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยเฉพาะ เพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กตามศักยภาพของเด็กได้อย่างถูกต้องถูกวิธี

### ระดับขั้นพื้นฐาน

#### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ของโรงเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และบางรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 จึงควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว และควรปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง รวมทั้งเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นไป

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อย่างชัดเจน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการคัดกรองและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยเฉพาะ

### 5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้น
2. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ติดตามผลการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด
3. การพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
4. การส่งเสริมการใช้ทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
5. วางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
2. การเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษา “Thaihealth INNO Awards” ประจำปี ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำทักษะ ความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนไปบูรณาการเชื่อมโยงกับกระบวนการคิดขั้นสูง และการทำงานอย่างมีระบบ สร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษา “Thaihealth INNO Awards” ประจำปี 2561 จัดโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นดังนี้

บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม พลังงาน และสภาพอากาศ โดยเริ่มจากการสร้างนวัตกรรมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา คือ นวัตกรรมการจัดตารางสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการได้จัดตารางสอนโดยคำนึงถึงการเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศและไฟฟ้าในห้องเรียนเป็นสำคัญ โดยจะจัดตารางสอนวิชาที่ใ้เรียนภายนอกห้องเรียนในช่วงเวลาใกล้ๆ

กัน หรือจัดตารางสอนวิชาที่ได้เรียนภายนอกห้องเรียนใกล้กับเวลาพัก เพื่อจะได้ปิดเครื่องปรับอากาศ หรือไฟฟ้าภายในห้องเรียนระยะยาวต่อเนื่องกัน ซึ่งส่งผลให้สามารถลดค่าไฟฟ้าได้เป็นจำนวนมาก และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการสาธิตการพัฒนาวิธีตรวจติดตามการใช้พลังงานภายในโรงเรียน (School Energy Challenge) ระดับมัธยมศึกษา ด้วยระบบ Real Time Power Monitoring เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอนุรักษ์พลังงานภายในสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์การสร้างจิตสำนึกในการรักษาพลังงานอย่างเป็นรูปธรรมแก่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 , 2561 และปฏิบัติต่ออย่างต่อเนื่องมาในปีการศึกษา 2562 และ 2563 และยังนำหลักการในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมาพัฒนาต่อยอด ในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักษ์พลังงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

WORATHAT BUNKHOT ผู้อำนวยการ

PATHITTA PANCHUTI เจ้าหน้าที่

## ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา)



ประกาศโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร  
ทุกคนในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ  
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนชิรวิทย์  
เชียงใหม่ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา)



ประกาศโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ  
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา  
๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่



**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(รายงานการประชุมการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ : 93/111 MS T.NONGPAKRANG AMPHOE CHIANG MAI

WACHIRAWIT CHIANGMAI SCHOOL : TEL.0-5385-1412-15 FAX 0-5385-1416 www.wachirawit.ac.th

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
ครั้งที่ 5 /2564

วันพุธที่ 30 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุมพลอยชมพู ชั้น 2 อาคารอำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

ประธานการประชุม	นายวัชระ	ต้นตรานนท์	ผู้รับใบอนุญาต
กรรมการผู้เข้าร่วมการประชุม	1.ดร.ณัฐยา	ต้นตรานนท์	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
	2.นางสาวอรุณญา	เกียรติไชยากร	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
	3.นางสาวกุลวดี	เกียรติไชยากร	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
	4.นายสุพจน์	นุ้ยเจริญ	กรรมการ / ผู้แทนครู
	5.นางสาวนฤมล	ทาจิณะ	กรรมการ / ผู้แทนผู้ปกครอง
	6.นายวรัทัศน์	บุญโคตร	กรรมการและเลขานุการ / ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายศรราม	จ่ามมาตย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
2.นายนายกฤษณ์	จันทะวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
3.นางสาวธนพร	เกียรติไชยากร	หน.งานแผนกอนุบาล-ประถม
4.นายฉัตรชัย	ต้นตรานนท์	เลขานุการผู้อำนวยการ

เริ่มประชุม เวลา 09.00น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมเรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ ประธานฯ กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

1.ประธานฯ สอบถามมาตรการป้องกันโควิดได้ดำเนินการอย่างไร โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แจ้งว่าโรงเรียนได้ดำเนินการแจ้งผลการปฏิบัติด้านงานโควิดให้กับกรมอนามัยใน 44ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรในการรับรอง สำหรับแนวปฏิบัติก่อนการเปิดเรียนได้ประกาศใช้และแจ้งแนวปฏิบัติก่อนการเข้าโรงเรียน และกิจกรรมต่างๆในระยะเวลาตลอดทั้งวัน โดยนำแนวปฏิบัติการปฏิบัติตนให้ที่ประชุมได้รับทราบ

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4 /2564 วัน พุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564 ( ภาคผนวก ก )

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่รับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 4 /2564เมื่อวัน พุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564

ประธานฯ ได้ชื่นชมฝ่ายวิชาการในการที่นักเรียนเข้ามหาวิทยาลัยได้ดีกว่าปีที่แล้วแต่ต้องการให้นักเรียนเข้าเรียนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้มากขึ้น โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้ชี้แจงว่าพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีไม่สมัครเรียนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แต่ได้คณะที่ตีใหม่วิทยาลัยอื่น โดยผู้รับใบอนุญาตแนะนำให้ให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การลานนาอีก 2ปีและได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วินัยดี

วิชาเก่ง

มีความสุข





โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ : 93/111 M.5 T.NONGPAKRANG AMPHOE CHIANG MAI

WACHIRAWIT CHIANGMAI SCHOOL : TEL.0-5385-1412-15 FAX. 0-5385-1416 www.wachirawit.ac.th

และสอบเข้าในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา หรือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพราะเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถหางานทำได้ดีกว่า

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ - ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

**5.1 แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียน 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ**

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการมีความห่วงใยในความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกัน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบกับศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เห็นชอบเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ( ภาคผนวก ข )

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

**5.2 เงินอุดหนุนรายบุคคล**

5.2.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จำนวนทั้งสิ้น 785 คน ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	22	ป.1	51	ม.1	63
อ.2	23	ป.2	39	ม.2	66
อ.3	21	ป.3	75	ม.3	39
		ป.4	65	ม.4	42
		ป.5	72	ม.5	53
		ป.6	90	ม.6	64
รวม	66	รวม	392	รวม	327
รวมทุกระดับ					785

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

5.2.2 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา 2563 ที่ประชุมแจ้งรายงานงบรายได้และค่าใช้จ่ายและงบดุล ของปีการศึกษา 2563 อยู่ในระหว่างดำเนินการปิดบัญชีและการตรวจสอบของสำนักงานบัญชี ซึ่งจะเสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน 2564 โรงเรียนจะดำเนินการแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในครั้งต่อไปให้ทราบ

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

วินัยดี

วิชาเก่ง

มีดีตามสุข





5.2.3 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา 2563 ประชุมแจ้งรายงานงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา 2563 อยู่ในระหว่างดำเนินการปิดบัญชีและการตรวจสอบของสำนักงานบัญชีซึ่งจะเสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน 2564 โรงเรียนจะดำเนินการแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในครั้งต่อไปให้ทราบ

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

5.3 เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

5.3.1 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และแนวทางการดำเนินงานอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้โรงเรียนยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กำหนดให้เงินอุดหนุนทุกรายการที่ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 แต่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 พฤษภาคม 2564 แจ้งเลื่อนการเปิดภาคเรียนเป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และไม่ให้เกิดผลกระทบต่อ การดำเนินการเงินอุดหนุน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงให้ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ในการคำนวณเงินอุดหนุน และให้ยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2564 โดยให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนอุดหนุนฯ ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวนทั้งสิ้น 785 คน ไม่มีนักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนฯ

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	22	ป.1	51	ม.1	63
อ.2	23	ป.2	39	ม.2	66
อ.3	21	ป.3	75	ม.3	39
		ป.4	65	ม.4	42
		ป.5	72	ม.5	53
		ป.6	90	ม.6	64
รวม	66	รวม	392	รวม	327
รวมทุกระดับ					785

วิเศษสุด วิชาระดับ มีความสุข





จำนวนนักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	-	ป.1	-	ม.1	-
อ.2	-	ป.2	-	ม.2	-
อ.3	-	ป.3	-	ม.3	-
		ป.4	-	ม.4	-
		ป.5	-	ม.5	-
		ป.6	-	ม.6	-
รวม	-	รวม	-	รวม	-
รวมทุกระดับ					

จำนวนนักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	-	ป.1	-	ม.1	-
อ.2	-	ป.2	-	ม.2	-
อ.3	-	ป.3	-	ม.3	-
		ป.4	-	ม.4	-
		ป.5	-	ม.5	-
		ป.6	-	ม.6	-
รวม	-	รวม	-	รวม	-
รวมทุกระดับ					

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

5.3.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของปีการศึกษา 2563

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2563 ข้อ 8 (4) กำหนดให้โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้ไปใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยให้จัดทำหลักฐานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามวัตถุประสงค์ และให้โรงเรียนสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดทำ

วิเชียรดี

วิชา เก่ง

มีความสุข





1. แบบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารได้สรุปแบบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 จากเอกสารภาคผนวก ค

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบแบบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

5.3.3 การขอเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ถ้ามี)

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน หมวด 2 วิธีการขอรับเงินอุดหนุน (2) ให้โรงเรียนกำหนดแผนงานกิจกรรม งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาสำหรับนักเรียนก่อนประถม โดยขอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียน ตามแผนงานกิจกรรม รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 / 2564 ในคราวประชุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ณ วัน อังคาร ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ( ภาคผนวก ง )

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบการขอเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### 5.4 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2564

5.4.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จำนวนทั้งสิ้น.458 คน ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนฯ

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	22	ป.1	51
อ.2	23	ป.2	39
อ.3	21	ป.3	75
		ป.4	65
		ป.5	72
		ป.6	90
รวม	66	รวม	392
รวมทั้งสิ้น			458

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564





โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ 93/111 M.5 T.NONGPAKRANG AMPHOE CHIANG MAI

WACHIRAWIT CHIANGMAI SCHOOL TEL:0-5385-1412-15 FAX: 0-5385-1416 www.wachirawit.ac.th

5.4.2 แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดทำ  
แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (ภาคผนวก จ )

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบ  
แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

5.5โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการ  
จัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง  
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 เพื่อ  
ขอให้ที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
( ภาคผนวก ฉ )

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นชอบ  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564  
ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

1.การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (SAR) การนำเสนอ  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (SAR) ซึ่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้แจ้งในเรื่องการจัดทำกรรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี  
การศึกษา 2563 ดังรายละเอียด ภาคผนวก ข เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่าย โรงเรียนวชิรวิทย์  
เชียงใหม่ รับรอง

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีมติรับทราบ การรับรอง  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (SAR) ของโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
เลิกประชุม เวลา 10.30 น.

ลงชื่อ

(นายฉัตรชัย ดันตรานนท์)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
/ ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**





คำสั่งโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ที่...15... / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกรอบภารกิจ  
ของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ  
ศึกษาเอกชน นโยบายของกระทรวงศึกษา นโยบายรัฐบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1), (2), (3) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 จึงขอแต่งตั้ง  
บุคคลผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เพื่อปฏิบัติหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการ  
จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

- |                   |                |                     |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. นายวรทัศน์     | บุญโคตร        | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสุพจน์      | นัยเจริญ       | กรรมการ             |
| 3. นางสาวกุลวดี   | เกียรติไชยากร  | กรรมการ             |
| 4. นายศรราม       | จำมมาตย์       | กรรมการ             |
| 5. นายกฤษณ์       | จันทะวงศ์      | กรรมการ             |
| 6. นางสาวธนพร     | เกียรติไชยากร  | กรรมการ             |
| 7. นายณัฐศาสตร์   | โสภา           | กรรมการ             |
| 8. นางสาวเพ็ญนภา  | ศรีนภานนท์     | กรรมการ             |
| 9. นางพัชรราวไล   | ก้อนทอง        | กรรมการ             |
| 10. นางสาวพลอย    | กิตตินันท์     | กรรมการ             |
| 11.นางเบญจมาศ     | ศิลา           | กรรมการ             |
| 12.นายธนาศักดิ์   | แสนเหนือ       | กรรมการ             |
| 13.นายนพสิทธิ์    | ชัยพิบูลย์ชาติ | กรรมการ             |
| 14.ดร.ทนกศักดิ์   | จันทะบุรี      | กรรมการ             |
| 15.นางสาวเอื้อมพร | ภัทรชัยยาคุปต์ | กรรมการ             |
| 16.นางปติตตา      | ปิ่นจตุติ      | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งถือปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เมษายน 2564

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

วิสัยดี

วิชาเก่ง

มีความสุข

**หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ**  
**(การเผยแพร่ SAR ให้สาธารณชนรับทราบทางเว็บไซต์ของโรงเรียน)**



โรงเรียนได้มีการรายงานประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา (Self-Assessment Report :  
SAR) ปีการศึกษา 2563 ให้กับเขตพื้นที่การ  
ศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 สำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563



 [เปิดอ่านข้อมูล SAR](#)

เรื่องล่าสุด

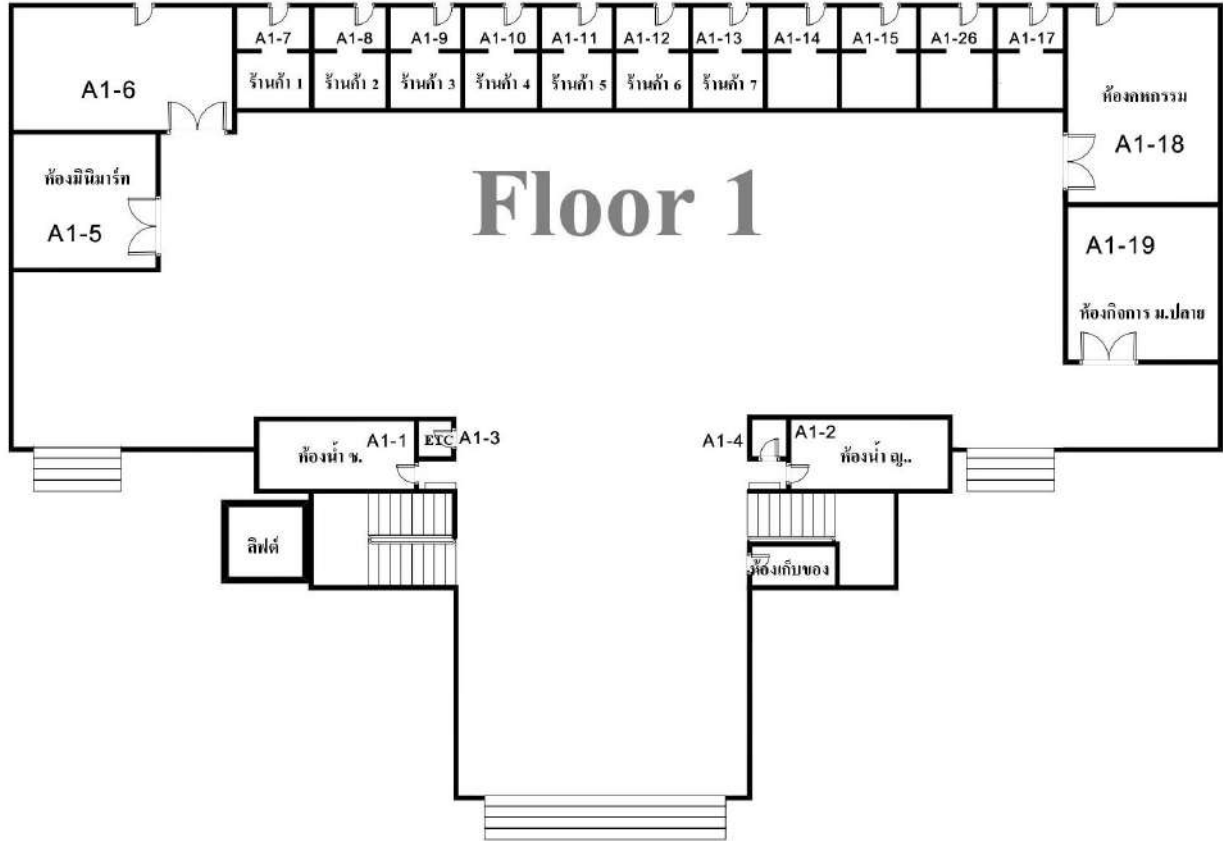
Message us



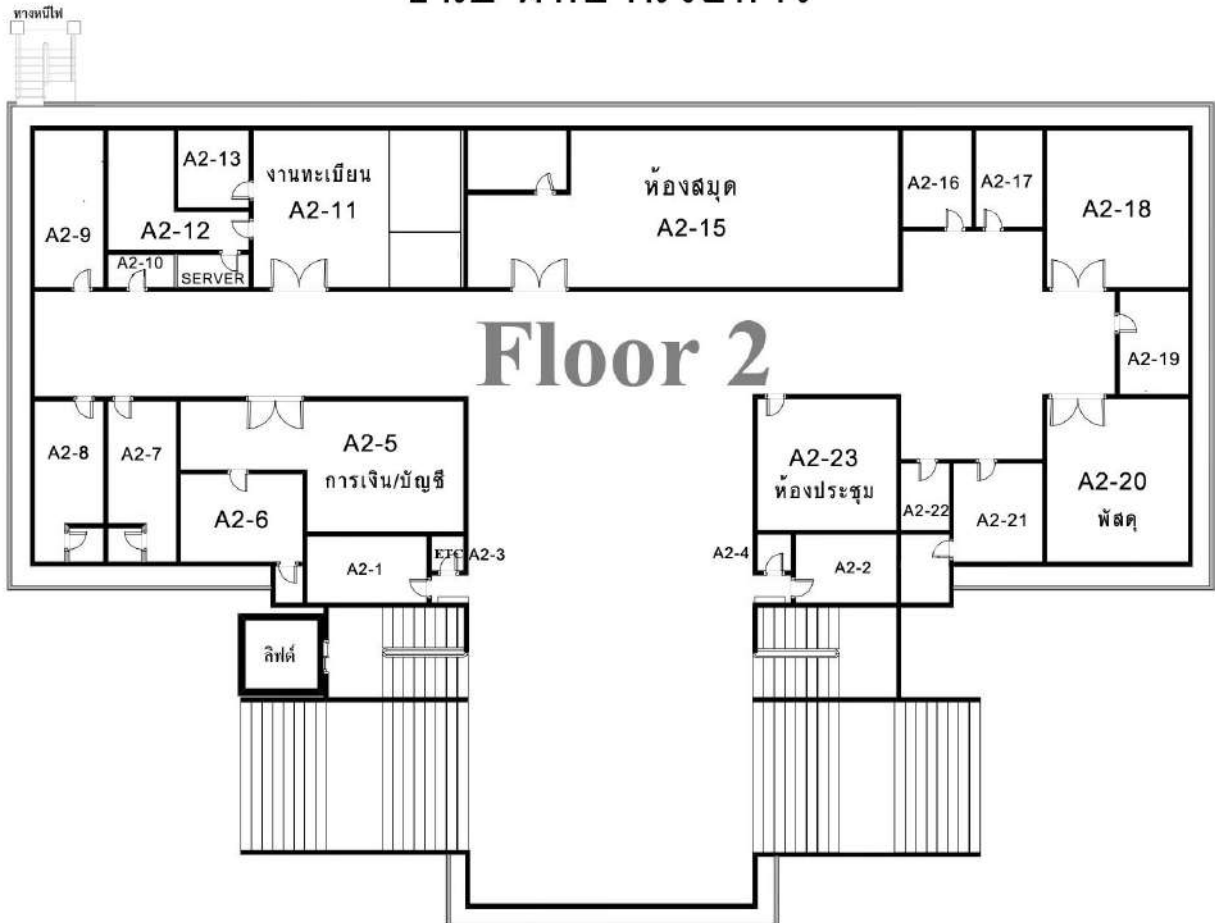
Happy Friday Activities กิจกรรมสุด

**แผนผังอาคารสถานที่  
(ผังอาคารอำนวยการ1)**

# ชั้น1 ตึกอำนวยการ

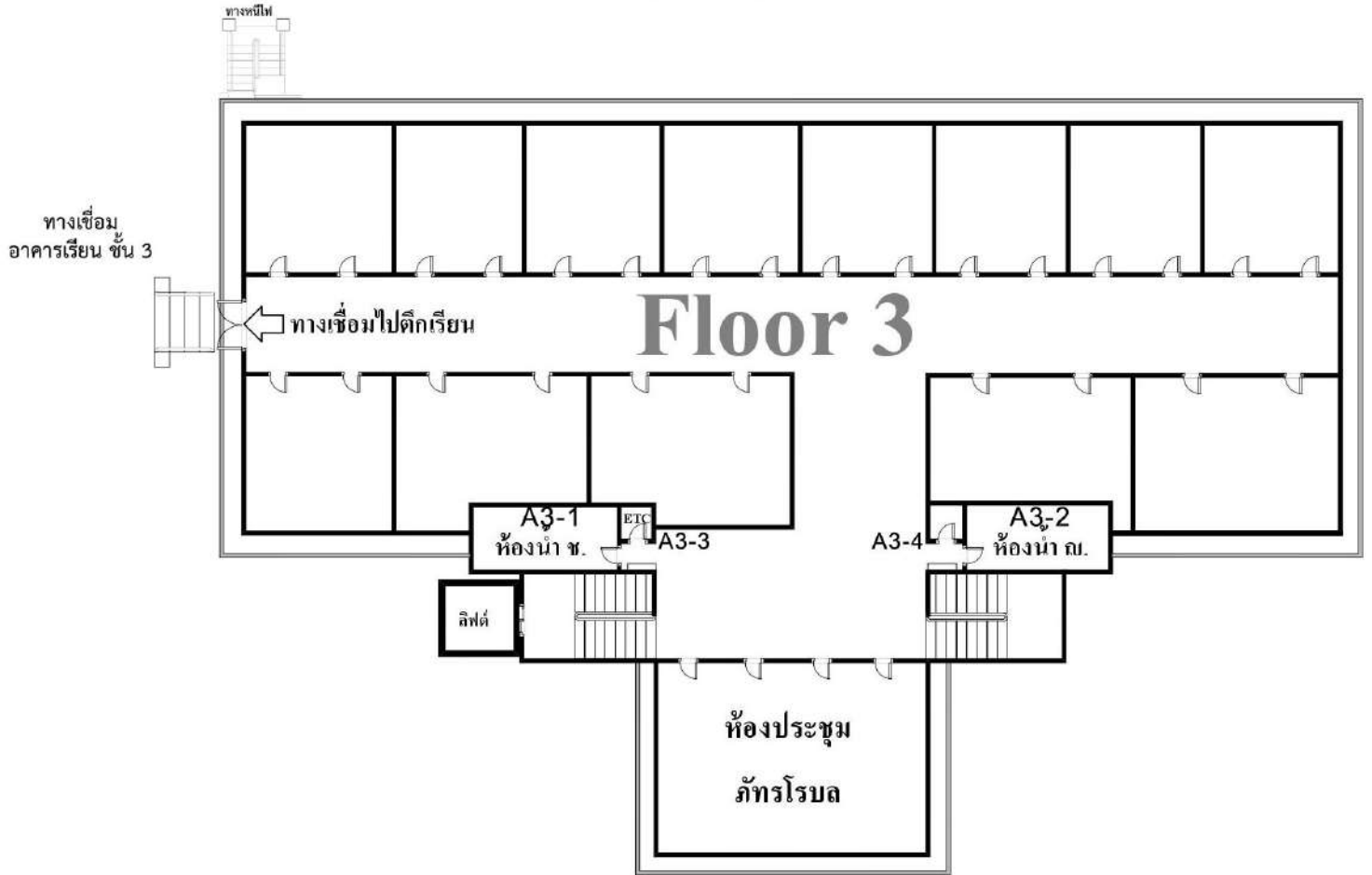


# ชั้น2 ตึกอำนวยการ

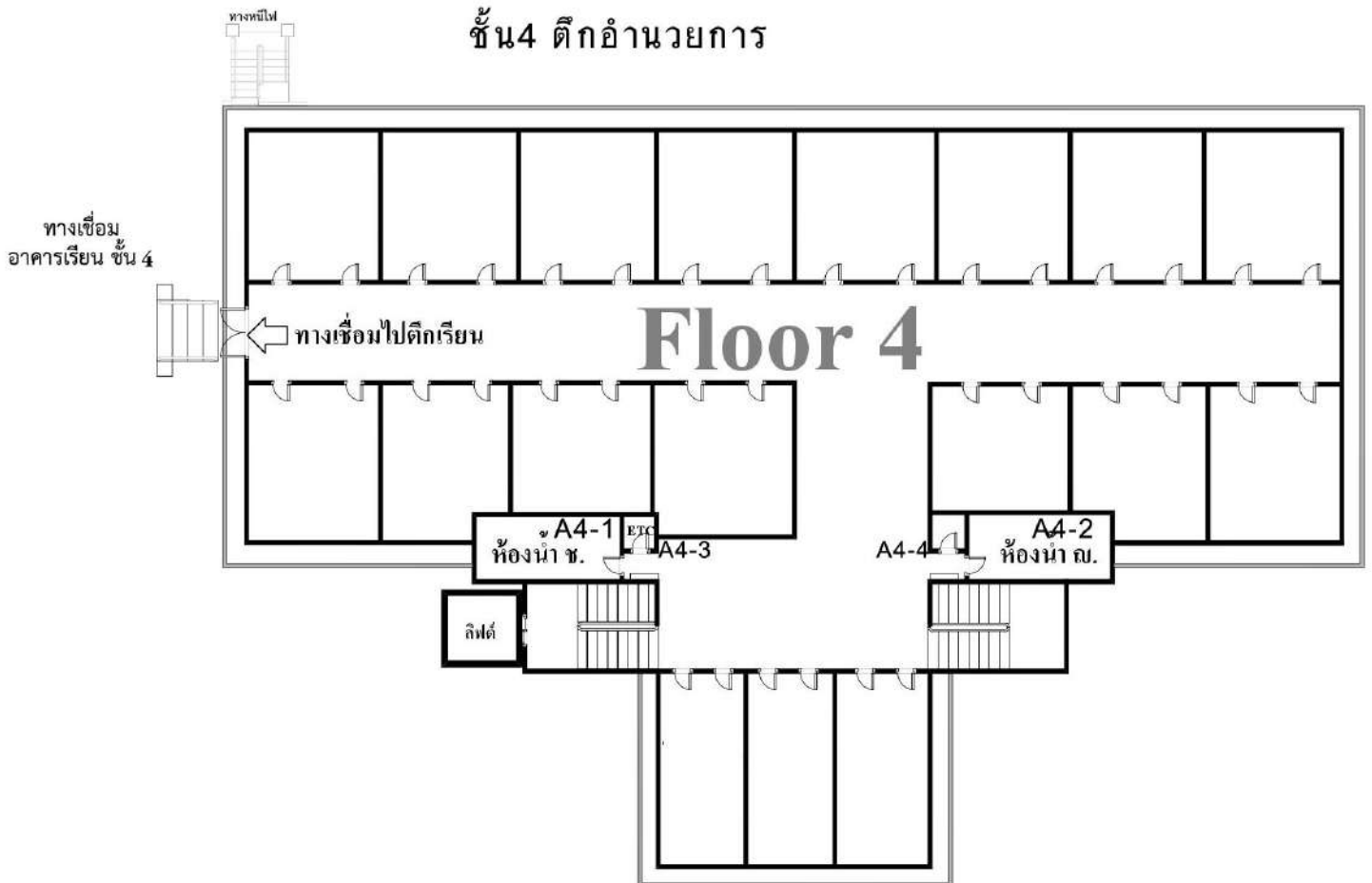


**แผนผังอาคารสถานที่  
(ผังอาคารอำนวยการ2)**

### ชั้น 3 ตึกอำนวยการ



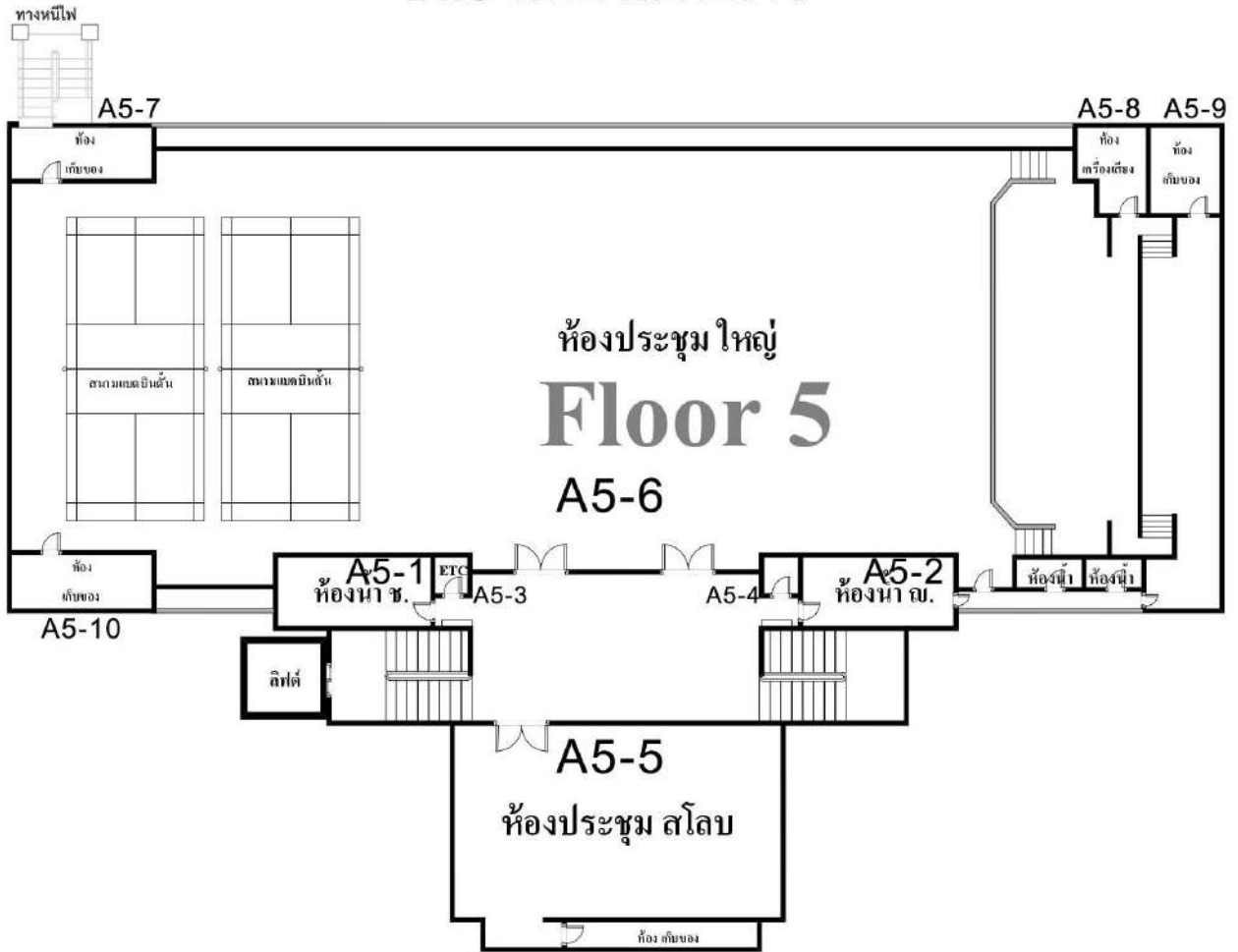
### ชั้น 4 ตึกอำนวยการ



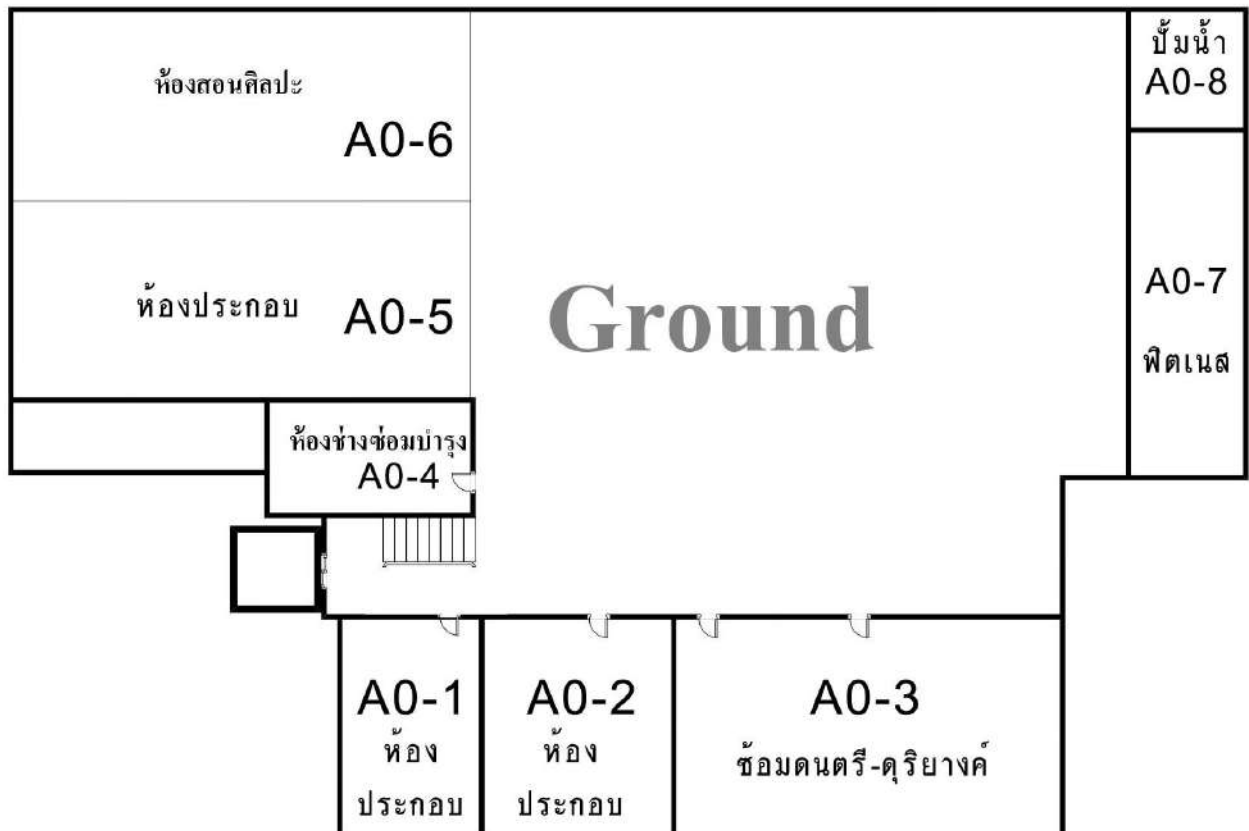
**แผนผังอาคารสถานที่  
(ผังอาคารอำนวยการ3)**



# ชั้น5 ตึกอำนวยการ

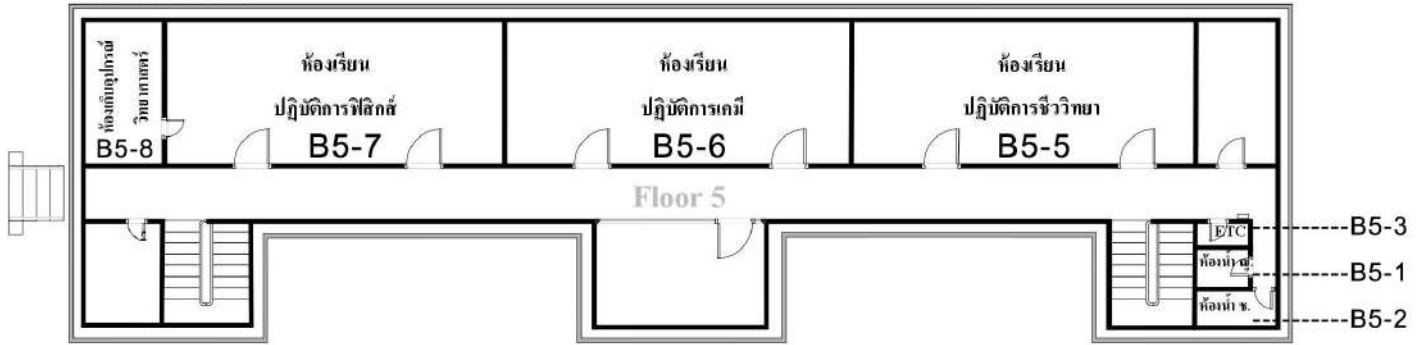


# ชั้นใต้ดิน ตึกอำนวยการ

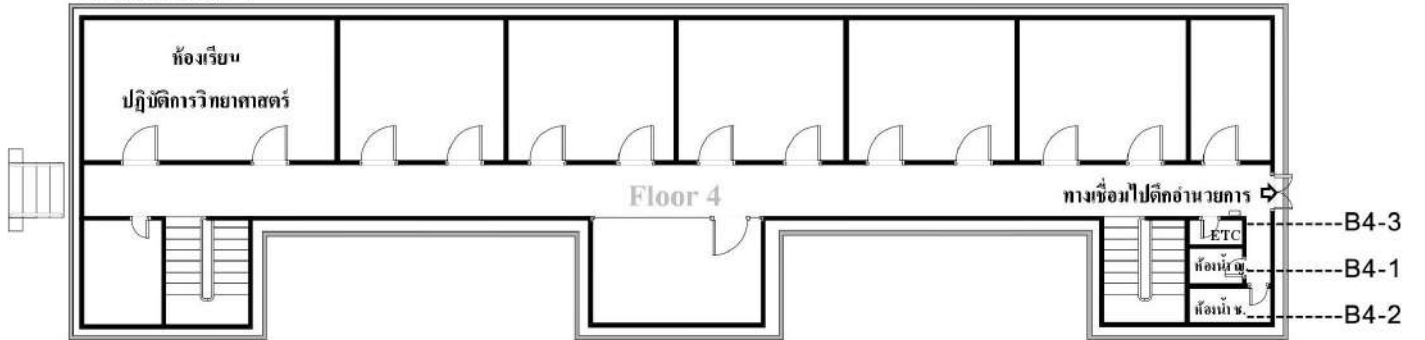


**แผนผังอาคารสถานที่**  
**(ผังอาคารเรียน1)**

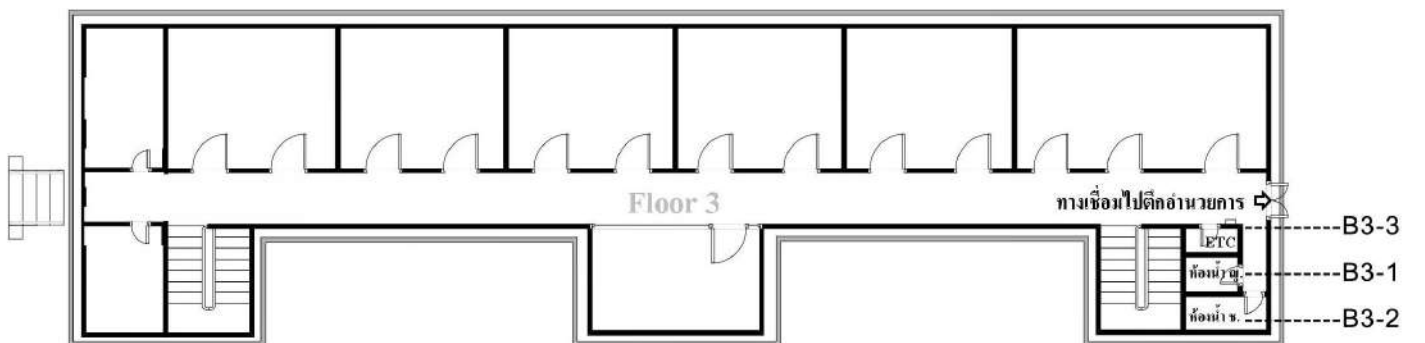
ผังตึกเรียนชั้น 5



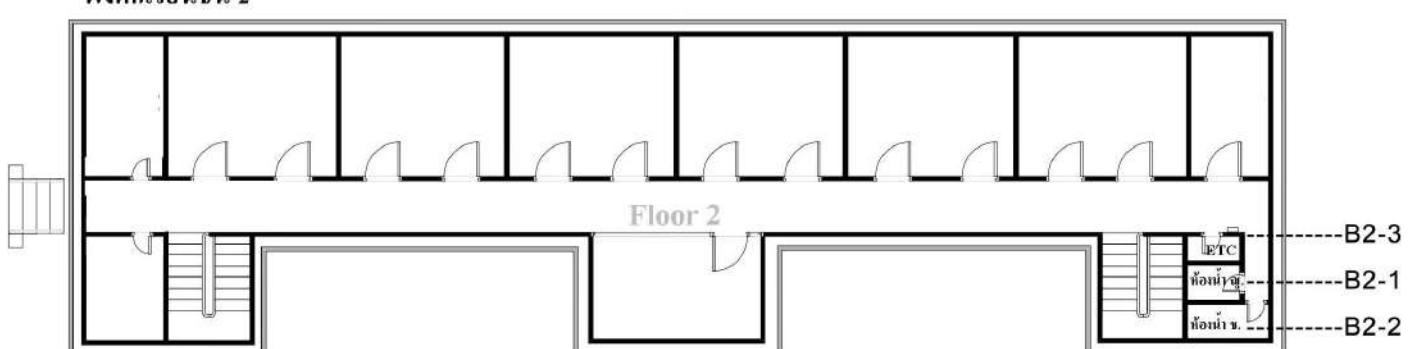
ผังตึกเรียนชั้น 4



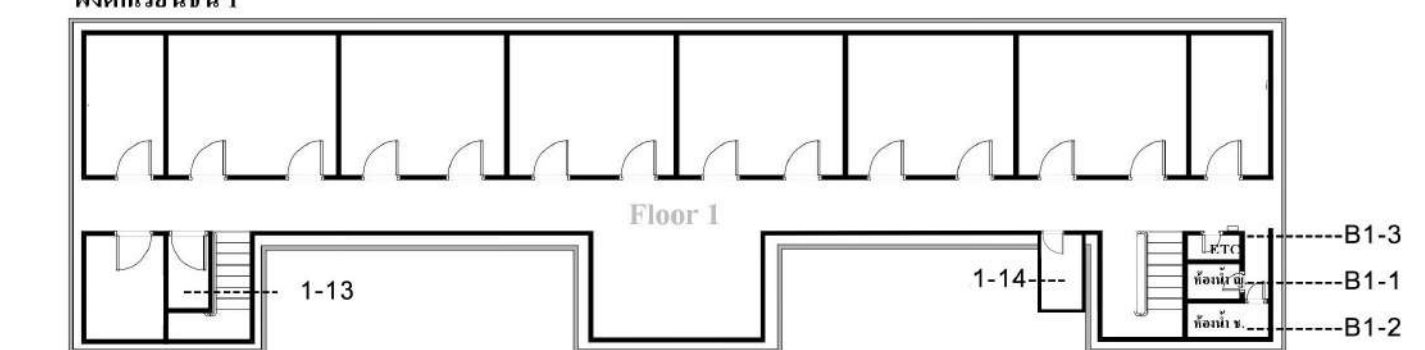
ผังตึกเรียนชั้น 3



ผังตึกเรียนชั้น 2



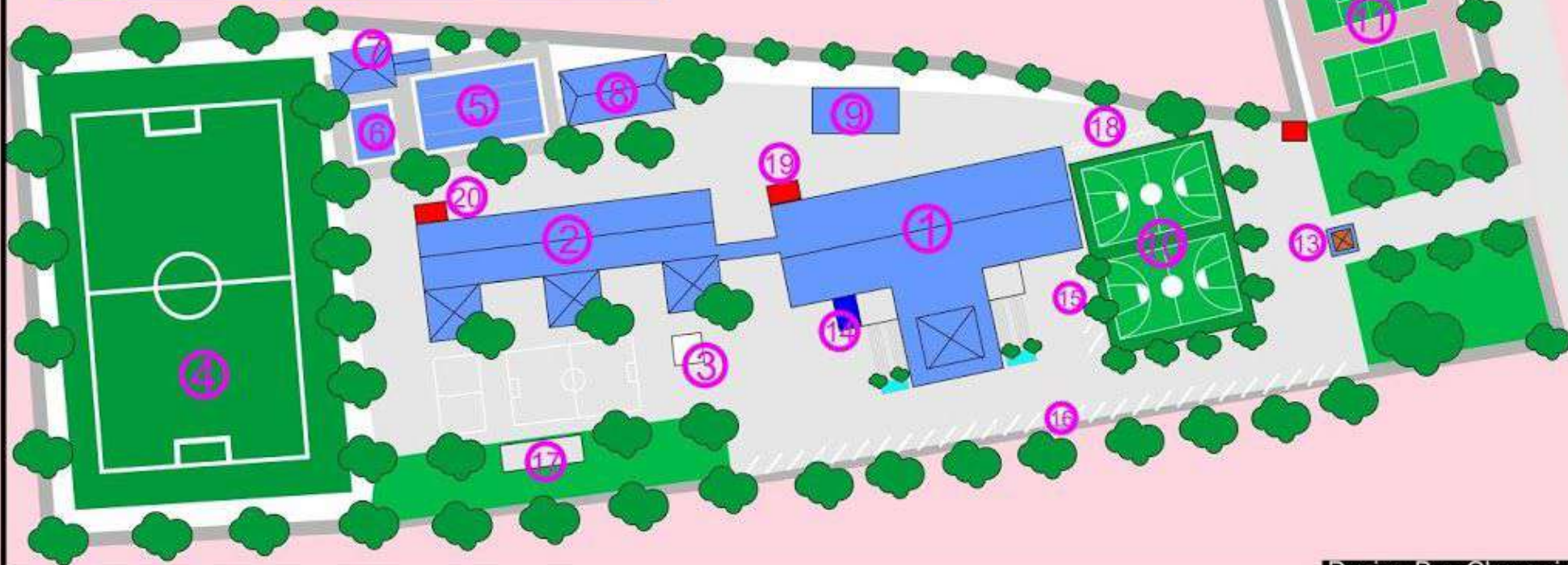
ผังตึกเรียนชั้น 1



แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่)

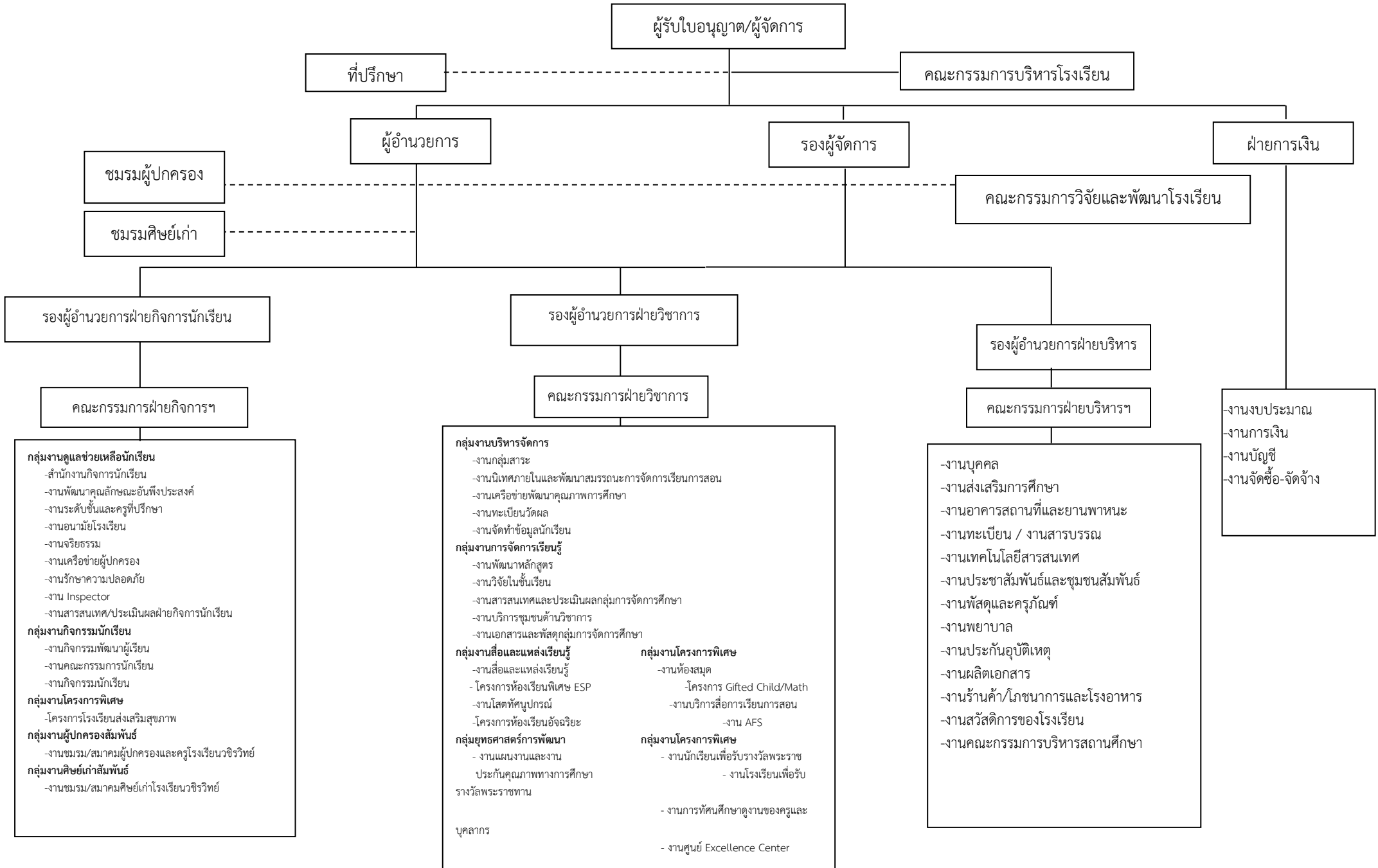
# แผนผังโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

1	ตึกอำนวยการ	9	ที่เก็บขยะ	17	สนามเบดอง
2	ตึกเรียน	10	สนามบาส / วอลเลย์	18	ลานจอดรถอโตเรไรซ์ตึกครู
3	เสาธง	11	สนามเทนนิส	19	บรรโดหนีไฟตึกอำนวยการ
4	สนามฟุตบอล	12	ลานจอดรถอโตเรไรซ์นักเรียน	20	บรรโดหนีไฟตึกเรียน
5	สระน้ำผู้ใหญ่	13	ป้อมยาม		
6	สระน้ำเด็กเล็ก	14	ลิฟต์		
7	ห้องอาบน้ำ	15	ลานจอดรถยนต์ผู้มาติดต่อ		
8	ห้องสุขา	16	ลานจอดรถยนต์ครู		



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
Organization Structure of Wachirawit Secondary School



ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

รองผู้จัดการ

ฝ่ายการเงิน

ชมรมผู้ปกครอง

ชมรมศิษย์เก่า

คณะกรรมการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการฝ่ายกิจการฯ

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการฝ่ายบริหารฯ

งานงบประมาณ  
งานการเงิน  
งานบัญชี  
งานจัดซื้อ-จัดจ้าง

**กลุ่มงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน**  
-สำนักงานกิจการนักเรียน  
-งานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
-งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา  
-งานอนามัยโรงเรียน  
-งานจริยธรรม  
-งานเครือข่ายผู้ปกครอง  
-งานรักษาความปลอดภัย  
-งาน Inspector  
-งานสารสนเทศ/ประเมินผลฝ่ายกิจการนักเรียน

**กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน**  
-งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
-งานคณะกรรมการนักเรียน  
-งานกิจกรรมนักเรียน

**กลุ่มงานโครงการพิเศษ**  
-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

**กลุ่มงานผู้ปกครองสัมพันธ์**  
-งานชมรม/สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวชิรวิทย์

**กลุ่มงานศิษย์เก่าสัมพันธ์**  
-งานชมรม/สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวชิรวิทย์

**กลุ่มงานบริหารจัดการ**  
-งานกลุ่มสาระ  
-งานนิเทศภายในและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน  
-งานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
-งานทะเบียนวัดผล  
-งานจัดทำข้อมูลนักเรียน

**กลุ่มงานจัดการเรียนรู้**  
-งานพัฒนาหลักสูตร  
-งานวิจัยในชั้นเรียน  
-งานสารสนเทศและประเมินผลกลุ่มการจัดการศึกษา  
-งานบริการชุมชนด้านวิชาการ  
-งานเอกสารและวัสดุกลุ่มการจัดการศึกษา

**กลุ่มงานสื่อและแหล่งเรียนรู้**  
-งานสื่อและแหล่งเรียนรู้  
-โครงการห้องเรียนพิเศษ ESP  
-งานโลตัสทุนปณิ  
-โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ

**กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนา**  
-งานแผนงานและงานประกันคุณภาพทางการศึกษา  
-งานวิจัยเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

**กลุ่มงานโครงการพิเศษ**  
-งานห้องสมุด  
-โครงการ Gifted Child/Math  
-งานบริการสื่อการเรียนการสอน  
-งาน AFS

**กลุ่มงานโครงการพิเศษ**  
-งานนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน  
-งานโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

**บุคลากร**  
-งานศูนย์ Excellence Center

-งานบุคคล  
-งานส่งเสริมการศึกษา  
-งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ  
-งานทะเบียน / งานสารบรรณ  
-งานเทคโนโลยีสารสนเทศ  
-งานประชาสัมพันธ์และชุมชนสัมพันธ์  
-งานพัสดุและครุภัณฑ์  
-งานพยาบาล  
-งานประกันอุบัติเหตุ  
-งานผลิตเอกสาร  
-งานร้านค้า/โภชนาการและโรงอาหาร  
-งานสวัสดิการของโรงเรียน  
-งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	5	100	200
ค11101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว11101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส11101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ11101	ศิลปะ	2	40	80
ง11101	การทำงานอาชีพ	1	20	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	รวม	26	520	1040
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ส11201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ11201	ภาษาจีน	2	40	80
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	รวม	6	120	240
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	รวม	8	160	320
	รวมตลอดปีการศึกษา	40	800	1600

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท12101	ภาษาไทย	5	100	200
ค12101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว12101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส12101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ12101	ศิลปะ	2	40	80
ง12101	การทำงานอาชีพ	1	20	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส12201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ12201	ภาษาจีน	2	40	80
อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>240</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>1600</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท13101	ภาษาไทย	5	100	200
ค13101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว13101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส13101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ13101	ศิลปะ	2	40	80
ง13101	การงานอาชีพ	1	20	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส13201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ13201	ภาษาจีน	2	40	80
อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>240</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>1600</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท14101	ภาษาไทย	4	80	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว14101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส14101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ14101	ศิลปะ	2	40	80
ง14101	การงานอาชีพ	2	40	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส14201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ14201	ภาษาจีน	3	60	120
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท15101	ภาษาไทย	4	80	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว15101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส15101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ15101	ศิลปะ	2	40	80
ง15101	การทำงานอาชีพ	2	40	80
อ15101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส15201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ15201	ภาษาจีน	3	60	120
อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท16101	ภาษาไทย	4	80	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว16101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส16101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ16101	ศิลปะ	2	40	80
ง16101	การงานอาชีพ	2	40	80
อ16101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส16201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ16201	ภาษาจีน	3	60	120
อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)**



โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย1	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	2	40
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
ว21105	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	60
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	3	60
ส21161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60
อ21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	20
อ21211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	0.5	1	20
ส21121	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์สาธารณะ			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	60
ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3	60
ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	2	40
ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
ว21106	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	20
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	60
ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	3	60
ส21162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	1	20
พ21104	พลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2	40
ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60
ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1	20
อ21212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	0.5	1	20
ส21122	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์			1 20
	กิจกรรมชุมนุม			1 20
	แนะแนว			1 20
	อบรม			1 20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์สาธารณะ			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1	2	40	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1	2	40
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
ว22105	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว22106	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3	60
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	3	60	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	3	60
ส22161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส22162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	1	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	1	20
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	1	20	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	2	40	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0	2	40
ง22101	การทำงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง22102	การทำงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>		<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
อ22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	20	อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1	20
อ22211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	0.5	1	20	อ22212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	0.5	1	20
ส22121	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส22122	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
จ22201	ภาษาจีน 3	0.5	1	20	จ22202	ภาษาจีน 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>		<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20		ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20		แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

## โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1	2	40	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1	2	40
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
ว23105	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	1	20	ว23106	คอมพิวเตอร์ 6	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	60
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	3	60	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	3	60
ส23161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส23162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	1	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	1	20
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	1	20	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	2	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	2	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>		<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	20	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1	20
อ23211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5	0.5	1	20	อ23212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	0.5	1	20
ส23121	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	20	ส23122	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1	20
จ23201	ภาษาจีน 5	0.5	1	20	จ23202	ภาษาจีน 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>		<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20		ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20		แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)**

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	3	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	3	60
ว31221	เคมี 1	1.5	3	60	ว31222	เคมี 2	1.5	3	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	3	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	3	60
อ31261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	0.5	1	20	อ31262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	0.5	1	20
อ31271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
ค31221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ค31222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-จีน

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
จ31201	ภาษาจีน 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
จ31202	ภาษาจีน 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

**โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)**  
**แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น**

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>



โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20	ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40	อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
อ31201	ภาษาอังกฤษ 1	3.0	6	120	อ31202	ภาษาอังกฤษ 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20	ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40	อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ฝ31201	ภาษาฝรั่งเศส 1	3.0	6	120	ฝ31202	ภาษาฝรั่งเศส 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	4	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	4	80
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	60	ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5	3	60
ว32221	เคมี 3	1.5	3	60	ว32222	เคมี 4	1.5	3	60
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5	3	60	ว32242	ชีววิทยา 4	1.5	3	60
อ32261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	0.5	1	20	อ32262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	0.5	1	20
อ32271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	<b>สาระพื้นฐาน</b>					<b>สาระพื้นฐาน</b>			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ค32221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	3.0	6	120	ค32222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลป์-จีน

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
จ32201	ภาษาจีน 3	3.0	6	120	จ32202	ภาษาจีน 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3	3.0	6	120	ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	สาระเพิ่มเติม					สาระเพิ่มเติม			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
อ32201	ภาษาอังกฤษ 3	3.0	6	120	อ32202	ภาษาอังกฤษ 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20
ฝ32201	ภาษาฝรั่งเศส 3	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ฝ32202	ภาษาฝรั่งเศส 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>



# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	4	80
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	60
ว33221	เคมี 5	1.5	3	60
ว32241	ชีววิทยา 5	1.5	3	60
อ33261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	0.5	1	20
อ33271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	4	80
ว32202	ฟิสิกส์ 6	1.5	3	60
ว32222	เคมี 6	1.5	3	60
ว32242	ชีววิทยา 6	1.5	3	60
อ32262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	0.5	1	20
อ32272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน						สาระพื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20	ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40	อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20	อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20	ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ค33221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	3.0	6	120	ค33222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-จีน

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20
จ33201	ภาษาจีน 5	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
จ33202	ภาษาจีน 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20
ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น 5	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20
อ33201	ภาษาอังกฤษ 5	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
อ33202	ภาษาอังกฤษ 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	<b>สาระพื้นฐาน</b>					<b>สาระพื้นฐาน</b>			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20	ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40	อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20	อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20	ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ฝ33201	ภาษาฝรั่งเศส 5	3.0	6	120	ฝ33202	ภาษาฝรั่งเศส 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>