



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ราชภัฏเชียงใหม่  
รหัสโรงเรียน 1150100304  
93/111 หมู่ที่ 5 ถนน เชียงใหม่ - ลำปาง ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000  
โทรศัพท์ 0538514124 โทรสาร 053-851416

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ คือ "โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ" เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพของตนเองและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตั้งเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและมี ความเป็นเลิศตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยปรับเปลี่ยนตามความ เหมาะสมของสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองของสถาน ศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ (แผนกอนุบาล)
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหาร
5. สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** พัฒนาด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้มีครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ เด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างปลอดภัย และมีความสุข มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) และมีความสุขในการเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หนูคิด หนูทำ หนูนำเสนอ (สุขศิลป์ ศุภร์ สร้างสรรค์แบบร่วมมือ)

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหาร
5. สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย
6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 รอบ 3 และ รอบ 4

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** พัฒนาผล O-Net ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน ปกติ เพื่อตัวเข้มเน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อสอบ ย้อนหลังของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ O-Net ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ มากขึ้น มีการวัดผลการเรียนรู้แบบ Pre-test, Post-test และนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมา พัฒนาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนได้อย่างตรงจุด เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการสอบ O-Net ในระดับที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา โดยการจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา รวมถึงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพครูให้มากขึ้นเพื่อนำผลการพัฒนา ของครูมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนและพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบและสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังปรับเปลี่ยน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและยกระดับให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยกำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นต่ำของการวัดและประเมินผล ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกรายวิชา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเห็นความ สำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อเป็น ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไป และนำผลคะแนนจากกิจกรรมรักการอ่านไปเป็นคะแนนเสริมร้อยละ 5 ในทุกรายวิชา

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีความใฝ่เรียนรู้ และ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดแทรก เนื้อหาให้ผู้เรียนตระหนักถึงความ สำคัญของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เห็น คุณค่าและทราบถึงประโยชน์ของการศึกษา นอก จากนี้ยังมีการสร้างหลักสูตรวิชาทักษะชีวิตและ สังคม เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม อีกทั้งยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาให้มากขึ้น เช่น การแนะแนวทางการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา จาก สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ารับการแนะแนวอาชีพที่นำเสนออย่างหลากหลาย รวมถึงการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นใน หน่วยงานภายนอก และการไปทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการศึกษา งานอาชีพต่าง ๆ และสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมต่อไปได้

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรมการจัดการตารางสอนโดยคำนึงถึง การใช้พลังงานไฟฟ้า
2. Center of Excellent

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

##### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายวรทัศน์ บุญโคตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วชิรวิทย์เชียงใหม่

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1150100304

ที่อยู่ (Address) : 93/111

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เชียงใหม่ - ลำปาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองป่าครั่ง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0538514124

โทรสาร (Fax.) : 053-851416

อีเมล (Email) : wachirawitschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wachirawit.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวชิรวิทย์ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2540 โดยนายวัชระ ตันตราพันธ์ นักธุรกิจผู้สนใจ การจัดการศึกษาของเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่ มานานกว่า 30 ปี ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากบุคคลากร ในแวดวงวิชาการ เปิดการสอนเป็นโรงเรียนเอกชน สอนตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการประเภทสามัญ ศึกษา แบบสหศึกษา เดิมตั้งอยู่เลขที่ 168/1 ถนนช่างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 13 ตารางวา โดยมีนายวัชระ ตันตราพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ เปิดทำการสอนในปีแรกเพียง 3 ระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวม 15 ห้องเรียน มีนักเรียน 600 คน

ในปีการศึกษา 2547 ได้ขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยขอแยกจากระดับประถมศึกษา มาจัดตั้งใหม่ อยู่เลขที่ 93/11 หมู่ 5 ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีพื้นที่ 15 ไร่ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนวชิรวิทย์ฝ่ายมัธยม ส่วนสถานที่เดิมเปิดดำเนินการสอนระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียน วชิรวิทย์ ฝ่ายประถมและอนุบาล ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหาร

และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยม ได้เปลี่ยนชื่อ เป็น โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่และได้เปิดดำเนินการสอนทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โดยเน้นทั้งด้านวิชาการ คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา วัฒนธรรม อาชีพ และเทคโนโลยีรวมทั้ง และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกสถานศึกษา เช่น การทัศนศึกษา การค่าย การ ฝึกอบรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน นำเสนอ ผลงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นับได้ว่า โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนมิติใหม่บนเส้นทางปฏิรูปการศึกษา เป็นอีก ทางเลือกหนึ่งของเยาวชนและผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษา ในโรงเรียน สบาย สบาย หรือมุ่ง ระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรู้ มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

วินัยดี วิชาเก่ง มีความสุข

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ

##### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. เร่งรัดพัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และเร่งรัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้สื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

##### ค่านิยม

##### เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และมีความเป็นเลิศตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

##### เอกลักษณ์

เป็นเลิศตามศักยภาพ

##### อัตลักษณ์

กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	11	0	0	23
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	17	0	0	27
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	6	0	0	21
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>37</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	26	20	0	0	46
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	33	22	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	15	0	0	47
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	56	26	0	0	82
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	36	26	0	0	62
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	48	22	0	0	70
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 17</b>		<b>231</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>362</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	34	21	0	0	55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	42	14	0	0	56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	39	27	0	0	66
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>115</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>177</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	25	22	0	0	47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	18	18	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	24	27	0	0	51
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>67</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>134</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 32</b>		<b>450</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>744</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายวัชรระ ตันตรานนท์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0819520383

- นายวรทัตน์ บุญโคตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0871774272

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	15	0	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	2	0	12
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	7	0	2	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	4	0	4	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	71	5	15:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	17	362	27	14:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	177	10	18:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	134	8	17:1	23:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	1	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	2	0	8
คณิตศาสตร์	2	1	0	1	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	3	0	1	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	2	2	5	0	9
การงานอาชีพ	2	0	2	0	4
ภาษาต่างประเทศ	6	1	4	1	12
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>46</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	5	11
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	6	3	9
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	12	24
กิจกรรมแนะแนว	8	2	10
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	3	5	8

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม

#### และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : โครงการอนุบาล 4.0

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ระดับปฐมวัย ผ่านการประเมิน ความพร้อมทุกด้านเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ระดับปฐมวัย

ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2560 ผ่านการประเมินมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม และมีพัฒนาการเต็มศักยภาพสนองพระราชบัญญัติการศึกษา 2560 ครบทุกมาตรา

รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2524) แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579)

เป้าหมายยุทธศาสตร์แห่งการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561)

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : สร้างครูเชี่ยวชาญในวิชาชีพ K.G

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาล ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ แผนกอนุบาลเสมอ

ได้ร่วมกิจกรรมสร้างครูเชี่ยวชาญในวิชาชีพ K.G ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ แผนกอนุบาล



มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างน้อย 30 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind)**

**และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา**

โครงการ : Happy Room

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดรูปแบบการเรียนรู้แก่เด็กอนุบาลโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ให้มีพัฒนาการทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถตามศักยภาพ มีพัฒนาการทักษะชีวิตที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสื่ออุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี

#### ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน

โครงการ : โครงการพัฒนาห้องเรียนอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องเรียนระดับอนุบาลได้รับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ห้องเรียนระดับอนุบาลได้รับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

โครงการ : โครงการเครือข่ายเข้มแข็ง ระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็กเป็นอย่างดี มีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็กเป็นอย่างดี

สามารถจัดตั้งมีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และ

เข้าใจการทำงานของครูและบุคลากรได้เป็นผลสำเร็จ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : โครงการ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานกิจกรรมด้านวิชาการของกลุ่มสาระบรรลุล่วงวัตถุประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานกิจกรรมบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนด

มีพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการตามศักยภาพของตนเอง จนได้รับรางวัลและมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนด

มีพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการตามศักยภาพของตนเอง จนได้รับรางวัลและมีผลงาน

เป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการงานห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง

สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาต่อยอดด้วยตนเองได้ 2. นักเรียนและครูบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่



สามารถใช้ห้องสมุดในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 89.70

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผลการดำเนินกิจกรรมของห้องสมุดบรรลุดุประสงค์ที่วางไว้ทุกกิจกรรมและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนและครูบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้ห้องสมุดในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ประเมินผลของสถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์

เชียงใหม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินผลของสถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาเพื่อรับการพัฒนาความรู้ด้านสังคมศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์

เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์

เชียงใหม่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.23

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ เป็นขั้นตอนอย่างมีเหตุผลและสามารถใช้ทักษะวิทยาศาสตร์ ค้นคว้าหาความรู้อย่างสร้างสรรค์

นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะและดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์

เชียงใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะและได้นำความรู้มาปฏิบัติจริง นอกเหนือจากในชั้นเรียน เพื่ออนุรักษ์สืบสาน ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้ฝึกฝนทักษะด้านกีฬา

ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านสุขศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการทำงานอาชีพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะการทำงานอาชีพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.09

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะการทำงานอาชีพ ผ่านการเข้าร่วมโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการทำงานอาชีพ

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

ได้ทำแบบสำรวจอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันและมีเจตคติที่ดีของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

ได้รับทราบรูปแบบการศึกษาต่อและแนวทางการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ**

**โครงการ :** พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการในสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาจัดขึ้นมากกว่าปีการศึกษาละ 2

ครั้งและสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินและติดตามการใช้แผนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ประเมินและติดตามการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ประเมินและติดตามการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :



- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินและติดตามการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างน้อย 1

ชิ้นงานต่อภาคเรียนและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับเนื้อหา  
ของกิจกรรมการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ยกระดับสมรรถนะครูด้านไอที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทันยุคสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆและสร้างสื่อการสอนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารโดยใช้กระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind)

#### และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : การจัดการการสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สามารถจัดการการสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สามารถจัดการการสอนโดยคำนึงการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนได้ครบทุกห้องเรียน สามารถลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียนได้ เมื่อเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในทุกฝ่ายงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ในทุกฝ่ายงานของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการ Edutainment School กิจกรรม WS Singing contest

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างโรงเรียนให้เป็น Edutainment School โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ได้แสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรม Singing contest

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้เรียนรู้ด้วยความสุข เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ได้แสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม Singing contest

ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี

### ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการปฏิบัติงาน

โครงการ : พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ด้านไอซีทีสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อุปกรณ์ด้านไอซีทีที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการซ่อมบำรุง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อุปกรณ์ด้านไอซีทีที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการซ่อมบำรุง และจัดซื้อใหม่เพิ่มเติมให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการและจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และสื่ออุปกรณ์การทดลองเหมาะสมและเพียงพอต่อการส่งเสริมและฝึกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง (วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สื่อ

และอุปกรณ์การทดลองเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียน



เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้สำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สำเร็จและมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปีการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	71	69	97.18	2	2.82	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	71	68	95.77	3	4.23	0	0.00
ด้านสังคม	71	70	98.59	1	1.41	0	0.00
ด้านสติปัญญา	71	67	94.37	4	5.63	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	46	45	97.83	55	47	85.45	47	43	91.49	82	66	80.49	62	37	59.68	70	41	58.57
ภาษาไทย	46	32	69.57	55	39	70.91	47	30	63.83	82	70	85.37	62	54	87.10	70	55	78.57
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	46	45	97.83	55	53	96.36	47	40	85.11	82	74	90.24	62	61	98.39	70	58	82.86
ประวัติศาสตร์	46	46	100.00	55	49	89.09	47	40	85.11	82	75	91.46	62	54	87.10	70	57	81.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	46	46	100.00	55	55	100.00	47	46	97.87	82	82	100.00	62	62	100.00	70	70	100.00
ศิลปะ	46	46	100.00	55	55	100.00	47	47	100.00	82	82	100.00	62	61	98.39	70	70	100.00
การงานอาชีพ	46	46	100.00	55	51	92.73	47	43	91.49	82	74	90.24	62	60	96.77	70	69	98.57
ภาษาต่างประเทศ	46	36	78.26	55	48	87.27	47	35	74.47	82	67	81.71	62	22	35.48	70	39	55.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	46	41	89.13	55	43	78.18	47	41	87.23	82	70	85.37	62	56	90.32	70	59	84.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	55	25	45.45	59	17	28.81	66	23	34.85
ภาษาไทย	55	48	87.27	59	46	77.97	66	46	69.70
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	30	54.55	59	24	40.68	66	60	90.91
ประวัติศาสตร์	55	14	25.45	59	27	45.76	66	63	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	50	90.91	59	59	100.00	66	65	98.48
ศิลปะ	55	43	78.18	59	59	100.00	66	65	98.48
การงานอาชีพ	55	51	92.73	59	47	79.66	66	61	92.42
ภาษาต่างประเทศ	55	39	70.91	59	25	42.37	66	25	37.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	26	47.27	59	21	35.59	66	43	65.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	55	31	56.36	56	11	19.64	66	32	48.48
ภาษาไทย	55	46	83.64	56	43	76.79	66	53	80.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	42	76.36	56	35	62.50	66	61	92.42
ประวัติศาสตร์	55	46	83.64	56	53	94.64	66	61	92.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	55	100.00	56	56	100.00	66	66	100.00
ศิลปะ	55	37	67.27	56	56	100.00	66	66	100.00
การงานอาชีพ	55	49	89.09	56	50	89.29	66	64	96.97
ภาษาต่างประเทศ	55	45	81.82	56	38	67.86	66	38	57.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	25	45.45	56	45	80.36	66	46	69.70

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	17	37.78	36	21	58.33	51	11	21.57
ภาษาไทย	45	42	93.33	36	22	61.11	51	40	78.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	42	93.33	36	30	83.33	51	48	94.12
ประวัติศาสตร์	45	43	95.56	36	35	97.22	51	42	82.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	45	100.00	36	37	102.78	51	50	98.04
ศิลปะ	45	36	80.00	36	34	94.44	51	51	100.00
การงานอาชีพ	45	43	95.56	36	30	83.33	51	35	68.63
ภาษาต่างประเทศ	45	30	66.67	36	22	61.11	51	36	70.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	20	44.44	36	24	66.67	51	26	50.98

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	47	24	51.06	36	26	72.22	51	23	45.10
ภาษาไทย	47	38	80.85	36	27	75.00	51	48	94.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	45	95.74	36	29	80.56	51	49	96.08
ประวัติศาสตร์	47	39	82.98	36	34	94.44	51	50	98.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	47	100.00	36	26	72.22	51	51	100.00
ศิลปะ	47	30	63.83	36	26	72.22	51	51	100.00
การงานอาชีพ	47	35	74.47	36	36	100.00	51	50	98.04
ภาษาต่างประเทศ	47	29	61.70	36	23	63.89	51	46	90.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	34	72.34	36	27	75.00	51	34	66.67

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 70

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	68	28.06	0.00	35.35	30.55
วิทยาศาสตร์	68	39.34	0.00	34.64	42.90
ภาษาไทย	68	53.89	0.00	48.67	54.23
ภาษาอังกฤษ	68	37.62	0.00	65.03	49.49

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	3	24.39	25.46	0.00	33.67
วิทยาศาสตร์	3	33.32	29.89	0.00	42.92
ภาษาไทย	3	52.95	54.29	0.00	63.57
ภาษาอังกฤษ	3	32.05	34.38	0.00	52.08

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	1	21.61	26.04	0.00	32.50
วิทยาศาสตร์	1	28.08	32.68	0.00	22.00
ภาษาไทย	1	44.09	44.36	0.00	68.10
ภาษาอังกฤษ	1	23.44	29.94	0.00	61.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	33.00	35.93	0.00	46.75



2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 47

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	39	55.86	47.46	0.00	51.65
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	39	49.12	40.47	0.00	34.66

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	35	77.19	71.86	0.00	59.61
อ่านออกเสียง	35	77.38	74.14	0.00	64.62

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	21	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	70	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	51	51	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูคิด หนูทำ หนูนำเสนอ (สุขศิลป์ ศูร์ สร้างสรรค์แบบร่วมมือ)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึง การใช้พลังงานไฟฟ้า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Center of Excellent	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้จักผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	-	-	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 71

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			75.00	70	98.59	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		71		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		69		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		68		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		71		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			75.00	70	98.59	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		69		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		67		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		71		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		71		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		70		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		71		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		67		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		71		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		71		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			75.00	70	98.59	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		68		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		71		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		71		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		71		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		71		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		69		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			75.00	70	98.59	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		71		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		70		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		70		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		69		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		71		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		71		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.59</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทุกด้าน เต็มศักยภาพของนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม ด้วยการปลูกฝังพื้นฐาน ค่านิยมสากลบนความเป็นไทย ความเป็นอยู่แบบพอเพียงและปลูกฝังวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น มี คุณธรรม จริยธรรมครบ 12 ประการ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของตนเองได้
2. ด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสอดแทรกความสุนทรีย์ทางด้านศิลปะและดนตรีแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. ด้านสังคม จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การเคารพผู้อื่น เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
4. ด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการซักถาม และสืบค้นจากสื่อต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ปลูกฝัง นิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้เลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมหนูคิด หนูทำ หนูนำเสนอ (สุขศิลป์ศูร์,สร้างสรรค์แบบร่วมมือ) นักเรียนได้ร่วมคิดหาเมนูอาหารที่น่าสนใจ และสนทนาเกี่ยวกับวัตถุดิบ ส่วนผสม และอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร การวางแผน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์มือกับตา ในการทำกิจกรรมโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการประกอบอาหารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงยังได้ร่วมกันประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ต่างๆ ให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้ เป็นต้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อัตนุบาล

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีห

หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะ การสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในทุกด้าน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ play and learn เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการนำกระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) มาใช้ในการวางแผนบริหาร จัดการการศึกษา และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลการ ประเมินความพึงพอใจจากการประชุมผู้ปกครองมาใช้เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจโรงเรียน รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมหนูดี หนูเก่ง หนูมีความสุข กิจกรรมเด็กดีศรีนวมวิทย์ เพื่อสำรวจความสนใจพื้นฐานหรือความถนัดของเด็กแต่ละคน เพื่อนำจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมโครงงานในฝัน Project approach (วิเคราะห์คิด วิจัย ญาณแลงเปลี่ยนความคิดเห็น คิดนวัตกรรม) เพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลตามความสนใจด้วยตนเองและมีผลงานทางนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สามารถแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนแก่เด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 673

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			65.00	638	94.80	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		647		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		647		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		672		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		584		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	667	99.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		665		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		672		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		665		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			85.00	673	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		673		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		673		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	673	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		673		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		673		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			60.00	662	98.37	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		662		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	673	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		673		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		673		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			95.00	672	99.85	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		670		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		673		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			100.00	673	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		673		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		673		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			100.00	673	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		673		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			95.00	670	99.55	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		670		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		670		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.17	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้พัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการเล่าเรื่อง ให้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะทางการคิด ให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการ ทดลอง การสังเกต การอ่าน การประเมินผลงาน และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงผลงาน การจำแนกองค์ประกอบ การเรียบเรียง เข้าด้วยกัน หรือจัดลำดับขั้นตอน การทำงาน จัดการประกวดแข่งขันความสามารถทางการคิด เช่น การคิดเลขเร็ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงงาน การคิดเกมการศึกษาการวาดภาพตามจินตนาการ การคิดสูตรอาหาร ขนม เป็นต้น อีกทั้งยังได้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นต่อไป โดยการจัดโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้แก่ การพูดในลักษณะต่าง ๆ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์เรื่องจากการอ่าน การสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน การเขียนเรียงความ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งคำประพันธ์ การอภิปราย โต้วาทิ การทำโครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในด้านผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม ควรพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการพัฒนาโดยลดการขาดเรียน การมาสาย ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพฤติกรรม รวมทั้ง ประสานงานกับผู้ปกครองช่วยปรับพฤติกรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนในด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เช่น การเล่นดนตรี การเล่นกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การไปเข้าค่ายพักแรม ค่าย คุณธรรม ค่ายวิชาการ และการไปเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้ดื่มนมทุกวันในช่วงเช้า จัดให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบห้าหมู่ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย โดยจัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการตรวจ สุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี

จากการที่สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพ ความรู้ ความสามารถของนักเรียน และนำผลมาประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนได้ เลื่อนชั้นตามเกณฑ์การศึกษาทุกคน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจบการศึกษา ตามหลักสูตรครบทุกคน

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลและสุขภาพของตนเองโดย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ มีความคิด สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และมีจิตสาธารณะ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารโดยเน้นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง เช่น นำระบบ PDCA มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ มีการนำกระบวนการคิดแบบวันพรุ่งนี้ (Tomorrow Mind) มาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการการศึกษา และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดย นำผลการประเมินความพึงพอใจจากการประชุมผู้ปกครองมาใช้เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อ ใช้ในการกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจาก

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจโรงเรียน รวมถึงการ คาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารจัดโครงสร้างและระบบ การบริหารอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละระดับชั้น และความก้าวหน้าในงานแต่ละฝ่าย มีการ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดตั้งโครงการเครือข่าย Page 56 of 66 เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดประชุม บุคลากรประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้?ศักยภาพบุคลากร เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนา ต่อไป ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ ประการแรก สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประ การต่อมา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูให้มีความ รู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดส ภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการ สร้างโรงเรียนให้เป็น Edutainment School ประการที่สาม สถานศึ กษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบาย การปฏิรูปการ ศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร่วมวางแผน ปรึกษา และร่วมรับผิดชอบ ประการสุดท้าย สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			95.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		45		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		45		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		45		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		45		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		45		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			95.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		45		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			95.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		45		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		45		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			95.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		45		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		45		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		45		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			95.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		45		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		45		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ โดยการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย และคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และความสนใจตามวัยของนักเรียน รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอก ตามโอกาส และศักยภาพของนักเรียนเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านที่ตนเองถนัดอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการฝึกฝนประสบการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  45. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  48. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรและครู? เรียนอย่างไร? ง่ายและทันสมัย
2. การส่งเสริมการใช้ทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
3. วางแผนการจัดการเรียนรู้? เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
4. ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้? แบบออนไลน์? ใหญ่มีเสถียรภาพและมีระบบการวัดและประเมินผลที่ใช้ได้? จริง
5. วางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสถานการณ์? โรคระบาดในอนาคต และคำนึงถึงอันตรายที่มาจากภายนอกสถานศึกษา

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้? เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ  
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นกรอบ  
ในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งการวางแผนทิศทางการศึกษา  
ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และ  
การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา  
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่



ประกาศ โรงเรียนวิชรวิทย์ เชียงใหม่  
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

\*\*\*\*\*

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวิชรวิทย์ เชียงใหม่ เห็นความสำคัญต่อการศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชรวิทย์ เชียงใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
ครั้งที่ 3 / 2566

วันเสาร์ ที่ 19 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.00 – 14.30น.

ณ ห้องประชุมพลอยชมพู ชั้น 2 อาคารอำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ประธานการประชุม	นายวัชระ	ตันตรานนท์	ผู้รับใบอนุญาต
กรรมการผู้เข้าร่วมการประชุม	1.นางสาวอรัญญา	เกียรติไชยากร	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
	2.นางสาวกุลวดี	เกียรติไชยากร	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
	3.นายนายกฤษณ์	จันทะวงศ์	กรรมการ / ผู้แทนครู
	4.นางสาวนฤมล	ทาจิณะ	กรรมการ / ผู้แทนผู้ปกครอง
	5.นายวรทัศน์	บุญโคตร	กรรมการและเลขานุการ /
			ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายศรธรรม	จำมมาตย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
2.นางสาวชลธิชา	หอมเนียม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
3.นายฉัตรชัย	ตันตรานนท์	เลขานุการผู้อำนวยการ

ผู้เข้าร่วมประชุม	1.ดร.ณัฐยา	ตันตรานนท์	กรรมการ / ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
	2.นางสาวธนพร	เกียรติไชยากร	หัวหน้างานอนุบาล-ประถมศึกษา	ติดภารกิจ

เริ่มประชุม

เวลา 13.00 น.

ประธานในการประชุมกล่าวต้อนรับคณะกรรมการและเปิดประชุม โดยดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุม

1.ผู้รับใบอนุญาตสอบถามการประชุมเปิดบ้านเปิดใจโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีจำนวนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมจำนวนเท่าไร โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนได้รายงานจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมเปิดบ้านเปิดใจโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ตามเอกสารและนำเสนอบนเครื่องฉายภาพ

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่วันจันทร์ ที่ 7 มีนาคม 2565

**มติที่ประชุม** รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่วันจันทร์ ที่ 7 มีนาคม 2565 โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม – ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ – ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1การขออนุญาตนำนักเรียนไปร่วมการแข่งขัน 2023 GOYANG FOOTBALL TOURNAMENT ( U12,U14) ซึ่งเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันฟุตบอลที่ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 10คน และผู้เจ้าหน้าที่ควบคุมอีก 1 คน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหาร



โรงเรียนอนุญาตให้นำนักเรียนไปร่วมแข่งขัน 2023 GOYANG FOOTBALL TOURNAMENT ( U12,U14) โดยมีมอบหมายให้นายสมนึก ชูจันทร์ เป็นเจ้าหน้าที่ควบคุมทีมฟุตบอลไปแข่งขันในครั้งนี้

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีมติรับทราบระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ เรื่องอื่น ๆ แจ้งเรื่องสำคัญดังนี้

1.รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ แจ้งเรื่องให้ที่ประชุมทราบถึงการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชนในระบบTCAS ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สามารถเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนในระบบTCAS ปีการศึกษา 2566 โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 51 คน ขณะนี้มีนักเรียนจำนวน 22 คน ที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566ได้แล้ว สำหรับการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนในระบบ TCAS ปีการศึกษา 2566 ในรอบที่ 3 และ 4 จะประกาศในประมาณวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 ซึ่งทางฝ่ายวิชาการจะนำเสนอให้ผู้รับใบอนุญาตทราบต่อไป

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีมติรับทราบ

2.รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ แจ้งเรื่องการรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565(SAR) การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565(SAR) โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565(SAR) ผ่านระบบ E-SAR เรียบร้อยแล้ว

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ มีมติรับทราบ การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 (SAR) ของโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เลิกประชุม เวลา 14.30น.

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ บุญโคตร )  
กรรมการและเลขานุการ  
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายวิษระ ตันตรานนท์ )  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ที่...19/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกรอบภารกิจของ  
สถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชน นโยบายของกระทรวงศึกษา นโยบายรัฐบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1), (2), (3) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 จึงขอแต่งตั้ง  
บุคคลผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เพื่อปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำ  
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. นายวรทัศน์	บุญโคตร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกุลวดี	เกียรติไชยากร	กรรมการ
3. นายศรธรรม	จำมาตย์	กรรมการ
4. นายกฤษณ์	จันทะวงศ์	กรรมการ
5. นางสาวธนพร	เกียรติไชยากร	กรรมการ
6. นางพัชราวไล	ก้อนทอง	กรรมการ
7. นายวุฒิชัย	เตี้ยเจริญ	กรรมการ
8. ว่าที่ รต. วีรศักดิ์	ใจแปง	กรรมการ
9. นางสาวเบญจมาศ	ศรีลา	กรรมการ
10. นางสาวพรวิมล	ไชยารักษา	กรรมการ
11. นายนพสิทธิ์	ชัยพิบูลย์ชาติ	กรรมการ
12. นายธนาศักดิ์	แสนเหนือ	กรรมการ
13. ดร.ทองศักดิ์	จันทะบุรี	กรรมการ
14. นางสาวเอื้อมพร	ภัทรชัยยาคุปต์	กรรมการ
15. นางปัทมา	ปันจติ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวเพ็ญภา	ศรีนภานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งถือปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน 2565

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ บุญโคตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

## รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (SAR)

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (Self-Assessment Report : SAR)



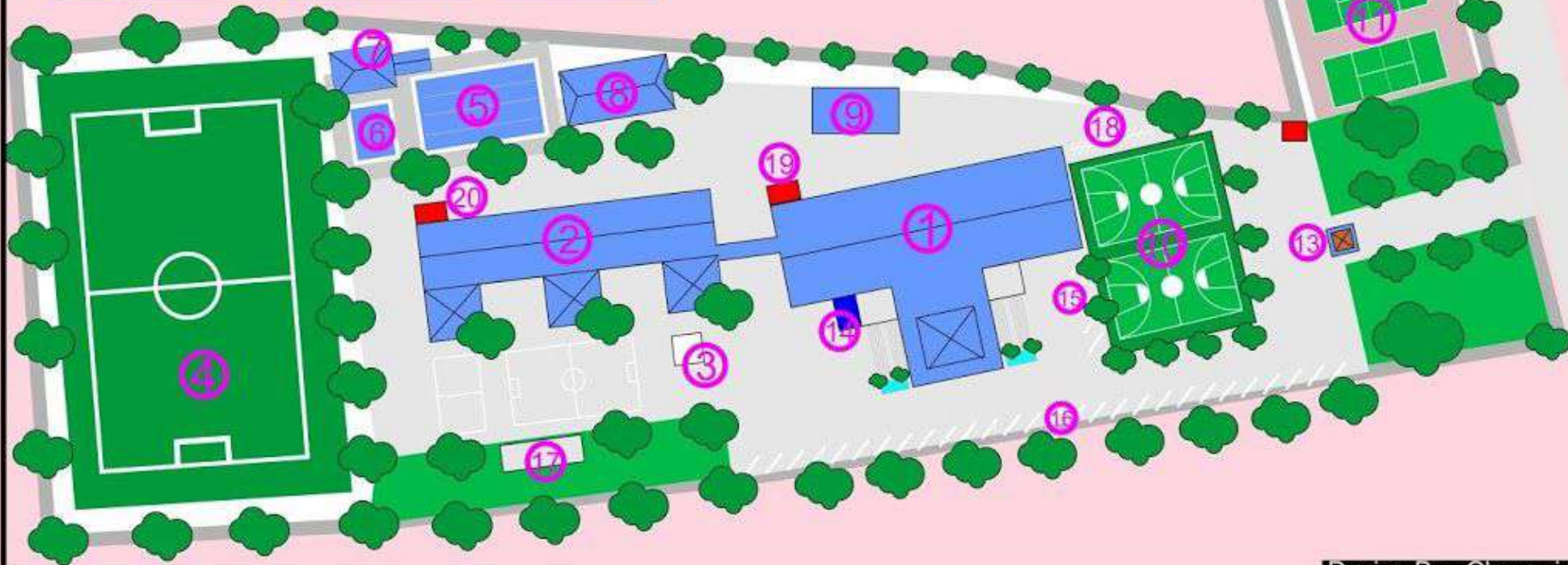
Message us



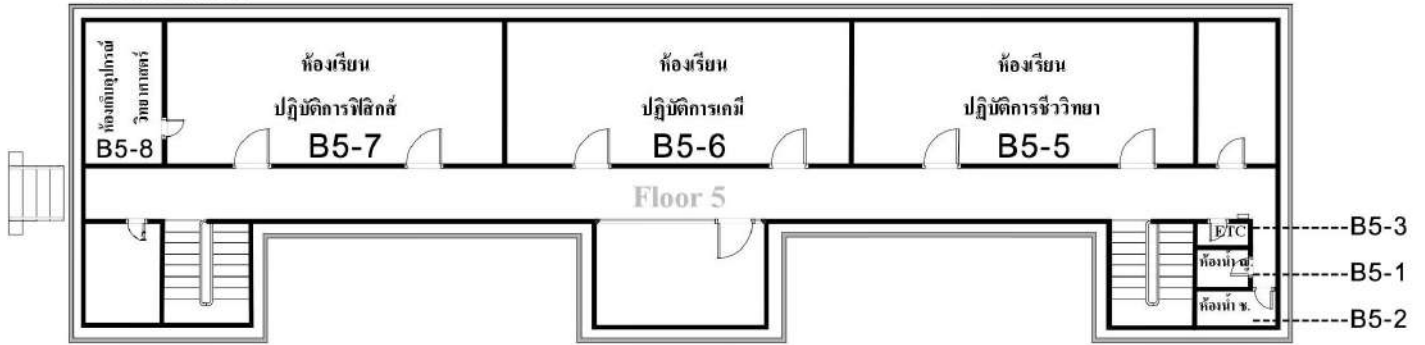
แผนผังอาคารสถานที่

# แผนผังโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

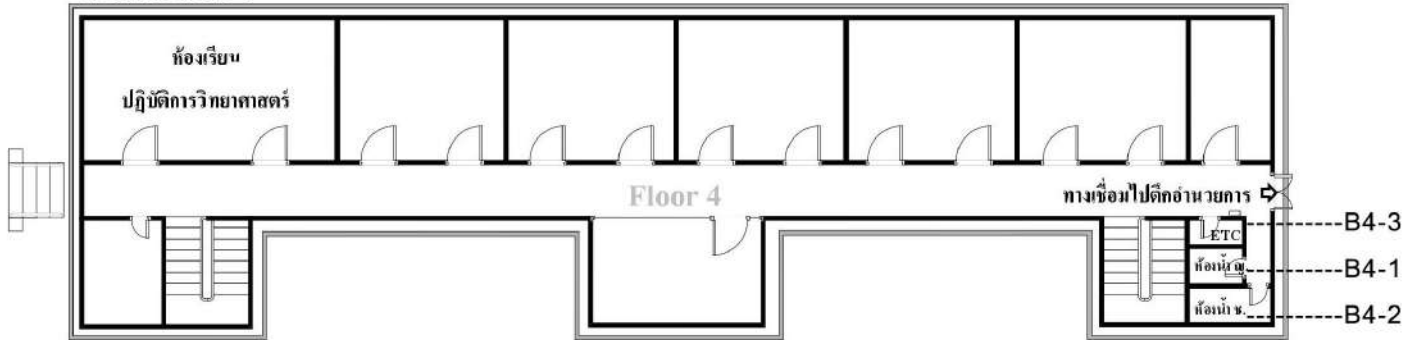
1	ตึกอำนวยการ	9	ที่เก็บขยะ	17	สนามเบดอง
2	ตึกเรียน	10	สนามบาส / วอลเลย์	18	ลานจอดรถอโตเรอร์ไชด์ครู
3	เสาธง	11	สนามเทนนิส	19	บรรโดหนีไฟตึกอำนวยการ
4	สนามฟุตบอล	12	ลานจอดรถอโตเรอร์ไชด์นักเรียน	20	บรรโดหนีไฟตึกเรียน
5	สระน้ำผู้ใหญ่	13	ป้อมยาม		
6	สระน้ำเด็กเล็ก	14	ลิฟต์		
7	ห้องอาบน้ำ	15	ลานจอดรถยนต์ผู้มาติดต่อ		
8	ห้องสุขา	16	ลานจอดรถยนต์ครู		



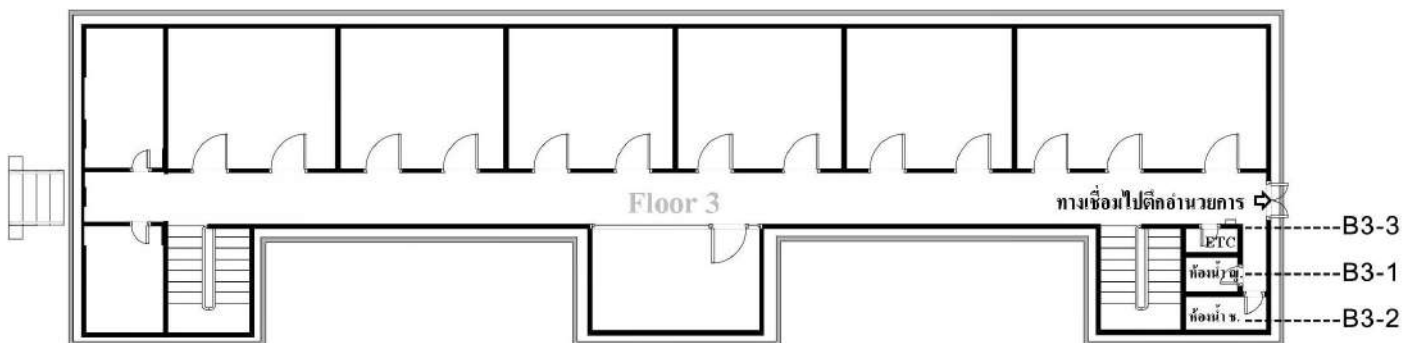
ผังตึกเรียนชั้น 5



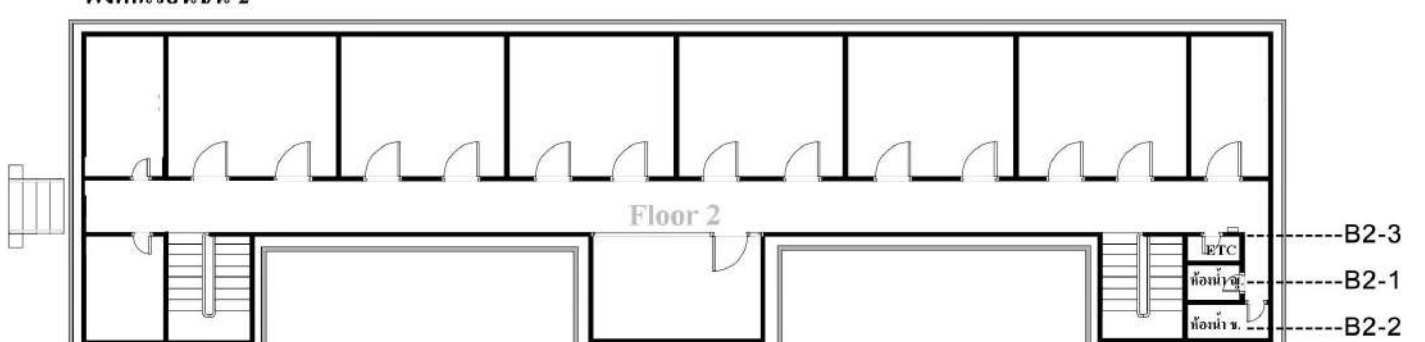
ผังตึกเรียนชั้น 4



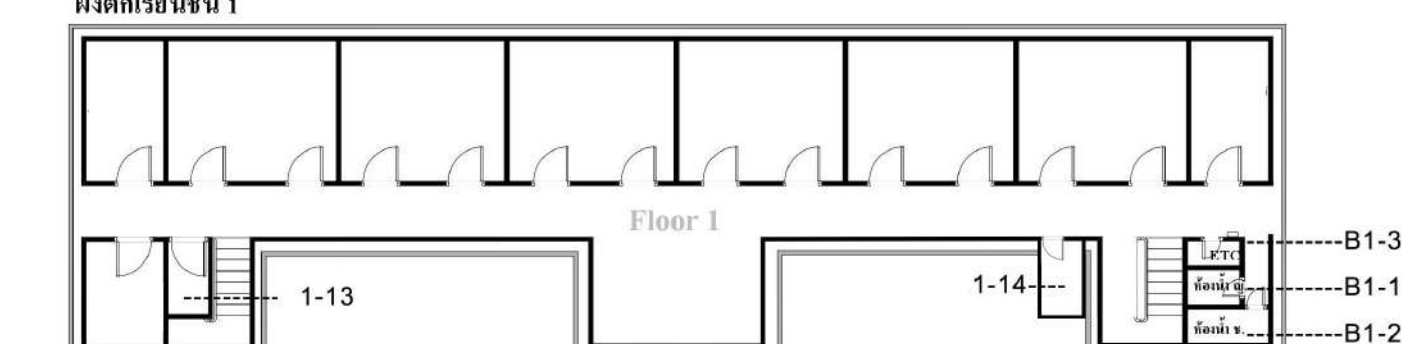
ผังตึกเรียนชั้น 3



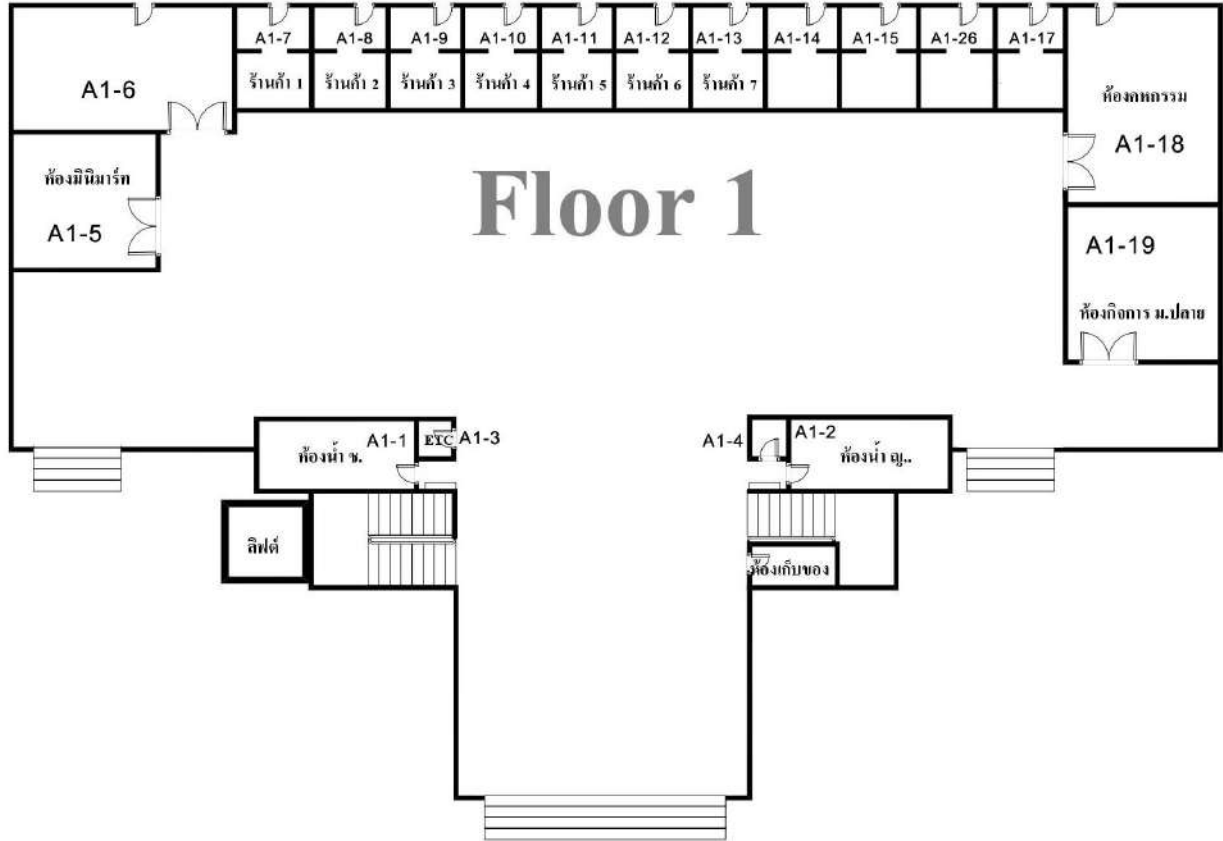
ผังตึกเรียนชั้น 2



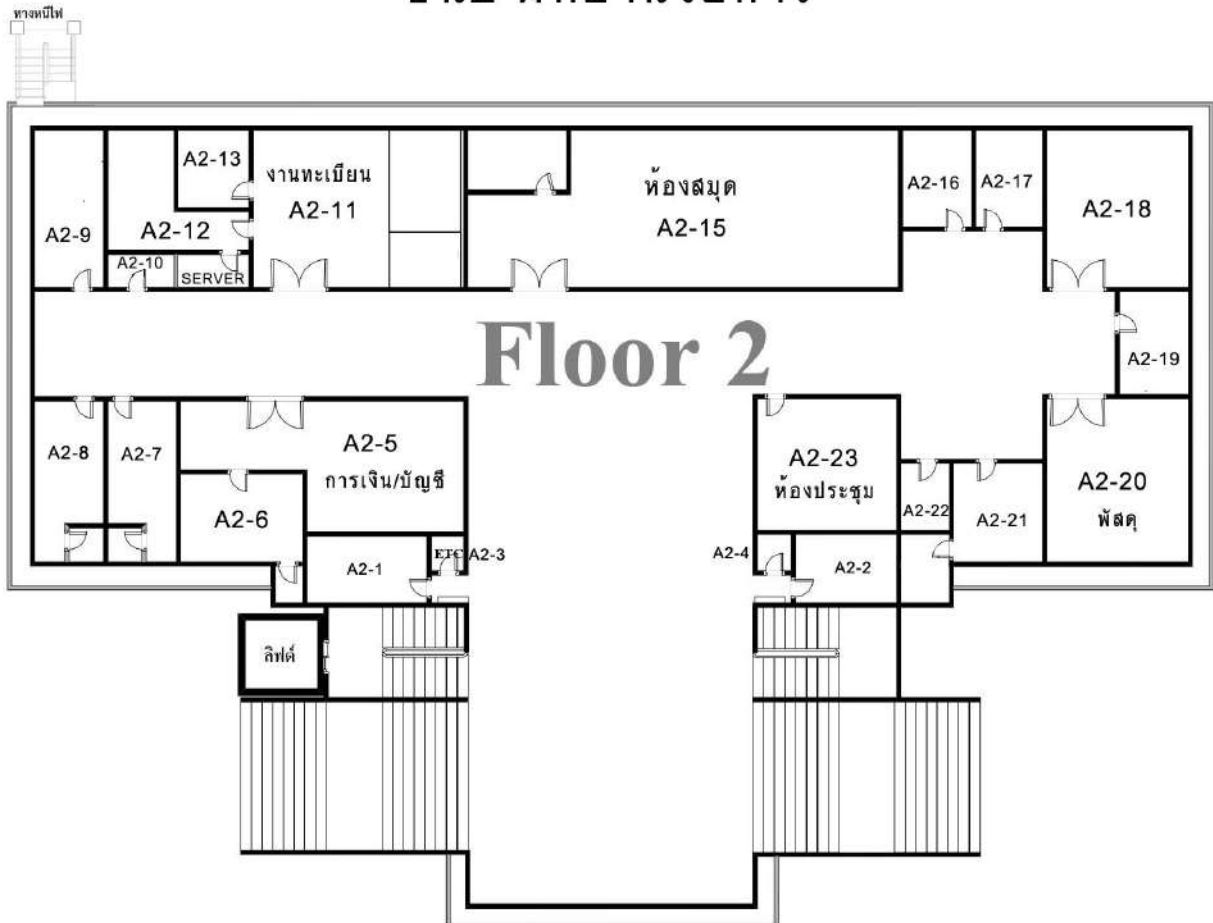
ผังตึกเรียนชั้น 1



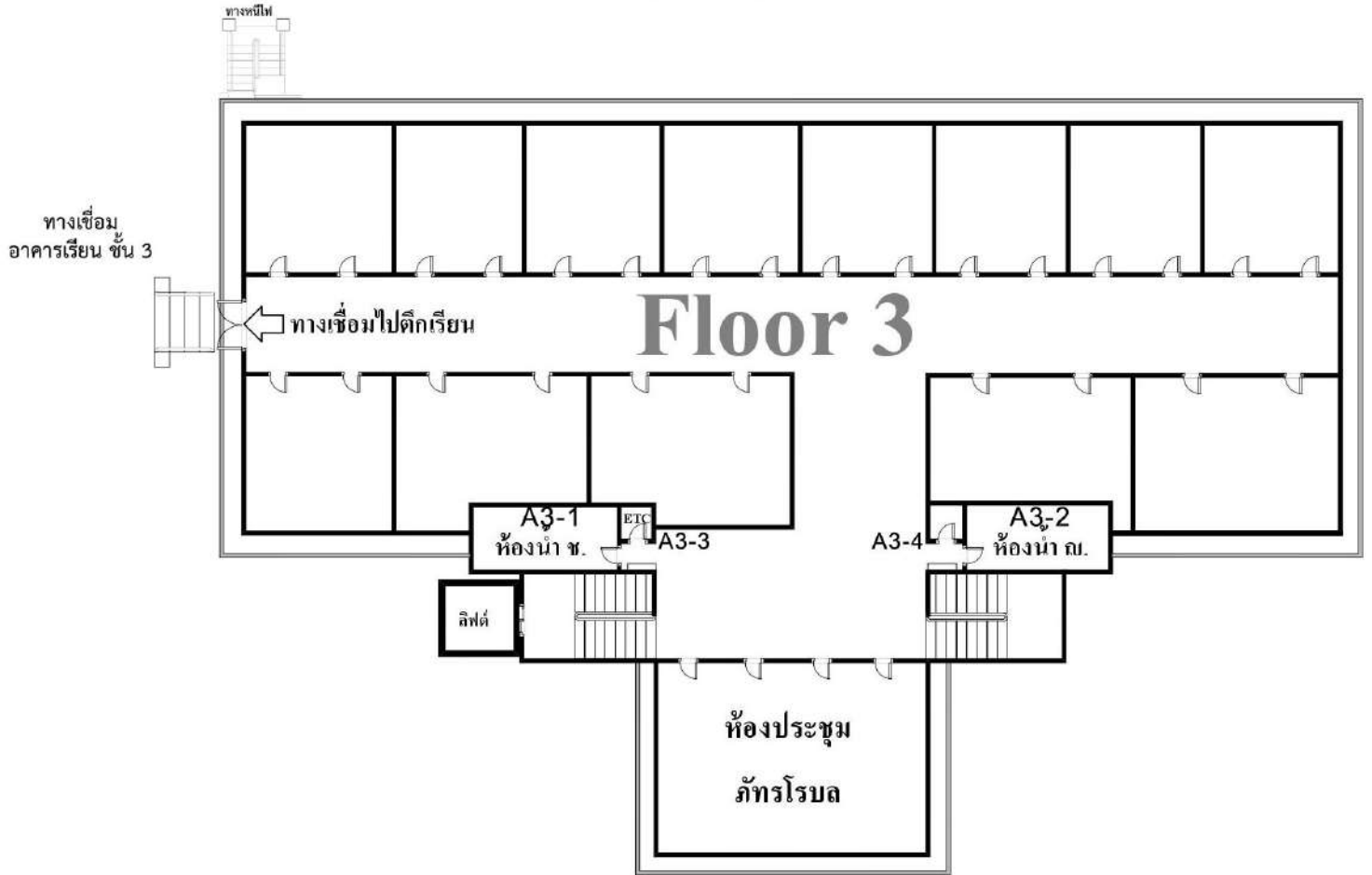
# ชั้น1 ตึกอำนวยการ



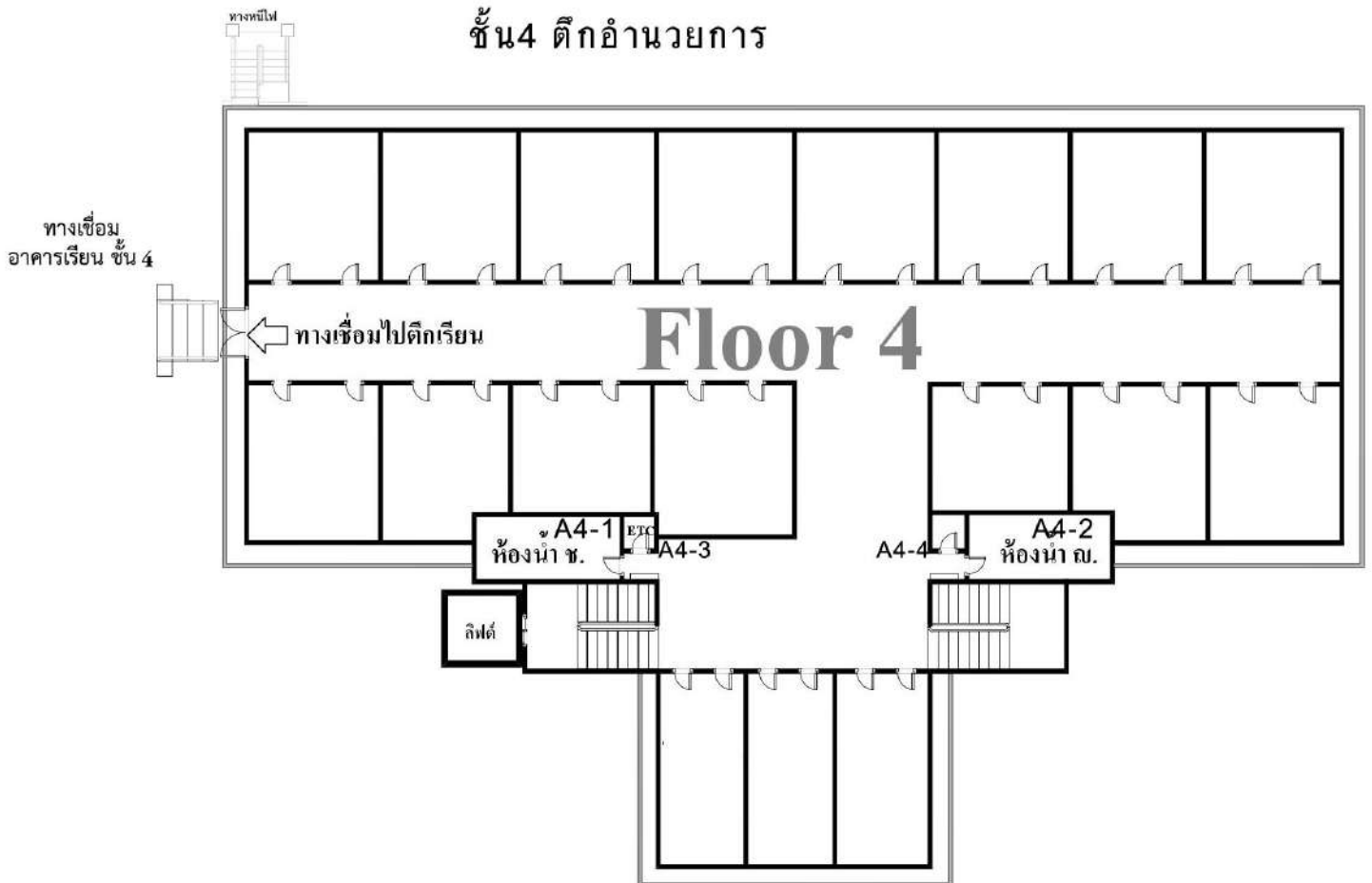
# ชั้น2 ตึกอำนวยการ



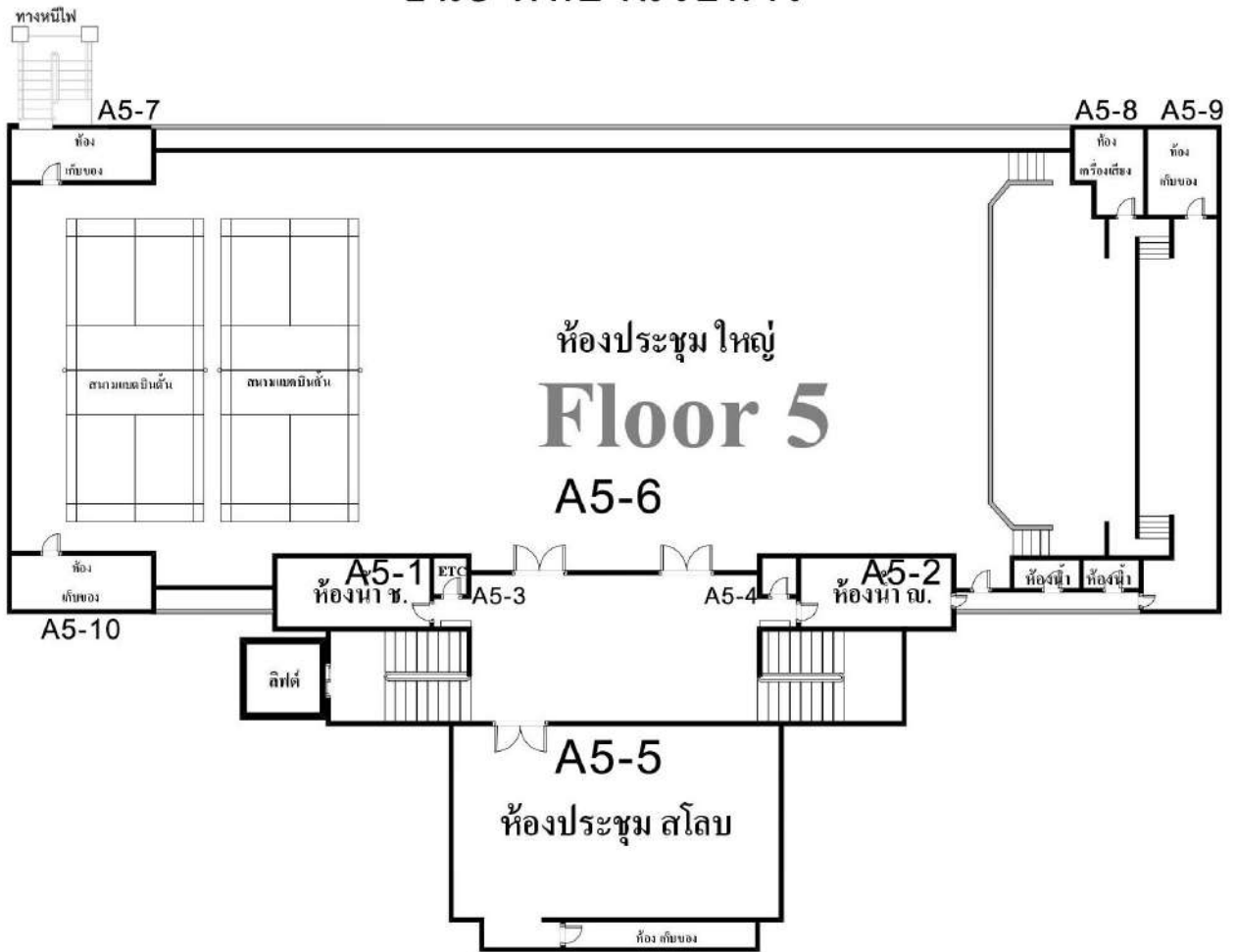
### ชั้น 3 ตึกอำนวยการ



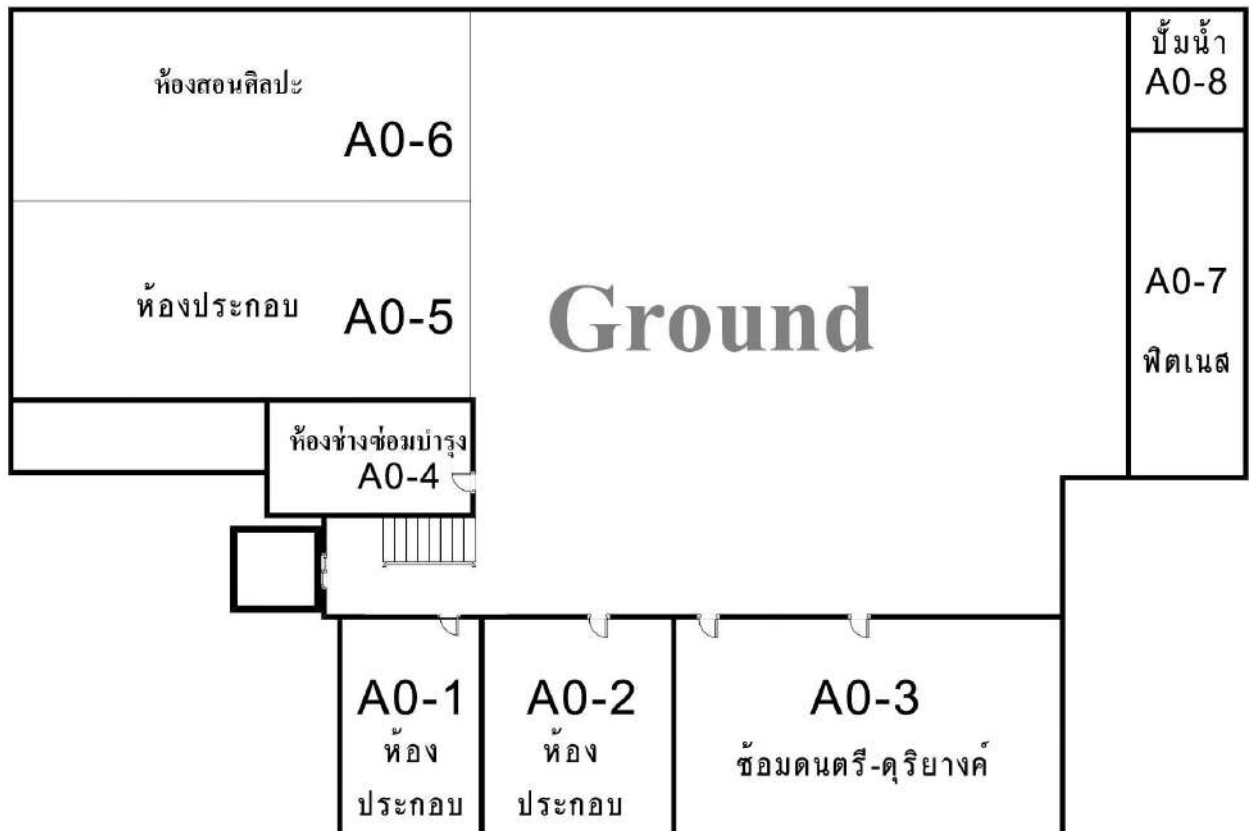
### ชั้น 4 ตึกอำนวยการ



# ชั้น5 ตึกอำนวยการ



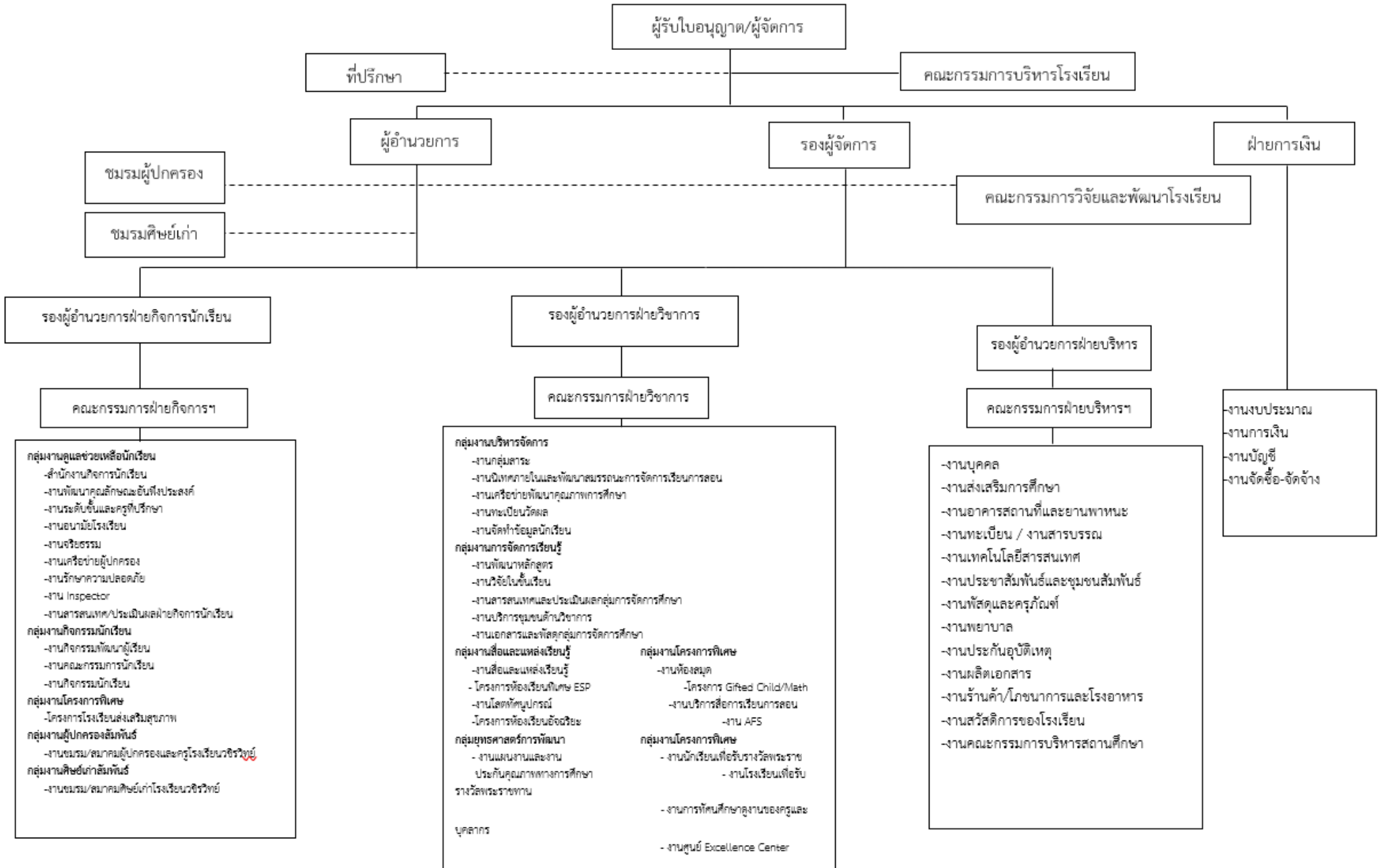
# ชั้นใต้ดิน ตึกอำนวยการ





# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่  
 Organization Structure of Wachirawit Secondary School



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	5	100	200
ค11101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว11101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส11101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ11101	ศิลปะ	2	40	80
ง11101	การทำงานอาชีพ	1	20	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	รวม	26	520	1040
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ส11201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ11201	ภาษาจีน	2	40	80
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	รวม	6	120	240
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	รวม	8	160	320
	รวมตลอดปีการศึกษา	40	800	1600

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท12101	ภาษาไทย	5	100	200
ค12101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว12101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส12101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ12101	ศิลปะ	2	40	80
ง12101	การทำงานอาชีพ	1	20	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส12201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ12201	ภาษาจีน	2	40	80
อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>240</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>1600</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท13101	ภาษาไทย	5	100	200
ค13101	คณิตศาสตร์	5	100	200
ว13101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส13101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ13101	ศิลปะ	2	40	80
ง13101	การทำงานอาชีพ	1	20	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	60	120
	รวม	26	520	1040
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ส13201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ13201	ภาษาจีน	2	40	80
อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	รวม	6	120	240
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	4	80	160
	รวม	8	160	320
	รวมตลอดปีการศึกษา	40	800	1600

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท14101	ภาษาไทย	4	80	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว14101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส14101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ14101	ศิลปะ	2	40	80
ง14101	การงานอาชีพ	2	40	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส14201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ14201	ภาษาจีน	3	60	120
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท15101	ภาษาไทย	4	80	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว15101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส15101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ15101	ศิลปะ	2	40	80
ง15101	การงานอาชีพ	2	40	80
อ15101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส15201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ15201	ภาษาจีน	3	60	120
อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>



โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา (NP)

โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน	คาบ/ปีการศึกษา
	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท16101	ภาษาไทย	4	80	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	80	160
ว16101	วิทยาศาสตร์(รวมคอมพิวเตอร์และวิทยาการ คำนวณ)	5	100	200
ส16101	สังคมศึกษา	2	40	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	20	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	40	80
ศ16101	ศิลปะ	2	40	80
ง16101	การงานอาชีพ	2	40	80
อ16101	ภาษาอังกฤษ	4	80	160
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>520</b>	<b>1040</b>
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ส16201	หน้าที่พลเมือง 1	1	20	40
จ16201	ภาษาจีน	3	60	120
อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	3	60	120
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>280</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	20	40
	แนะแนว-ทักษะชีวิต	2	40	80
	กิจกรรมชุมนุม	1	20	40
	Gifted	3	80	160
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
	<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>820</b>	<b>1640</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย1	1.5	3	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	2	40
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
ว21105	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	60
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	3	60
ส21161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60
อ21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	20
อ21211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	0.5	1	20
ส21121	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์สาธารณะ			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	60
ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3	60
ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	2	40
ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
ว21106	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	20
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	60
ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	3	60
ส21162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	1	20
พ21104	พลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2	40
ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60
ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1	20
อ21212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	0.5	1	20
ส21122	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์			1 20
	กิจกรรมชุมนุม			1 20
	แนะแนว			1 20
	อบรม			1 20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์สาธารณะ			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1	2	40	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1	2	40
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
ว22105	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว22106	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3	60
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	3	60	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	3	60
ส22161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส22162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	1	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	1	20
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	1	20	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	2	40	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0	2	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>		<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
อ22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	20	อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1	20
อ22211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	0.5	1	20	อ22212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	0.5	1	20
ส22121	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส22122	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
จ22201	ภาษาจีน 3	0.5	1	20	จ22202	ภาษาจีน 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>		<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20		ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20		แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

## โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1	2	40	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1	2	40
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
ว23105	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	1	20	ว23106	คอมพิวเตอร์ 6	0.5	1	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	60
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	3	60	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	3	60
ส23161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส23162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	1	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	1	20
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	1	20	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	2	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	2	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>		<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>440</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	20	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1	20
อ23211	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5	0.5	1	20	อ23212	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	0.5	1	20
ส23121	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	20	ส23122	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1	20
จ23201	ภาษาจีน 5	0.5	1	20	จ23202	ภาษาจีน 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>		<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20		ลูกเสือ - ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	แนะแนว		1	20		แนะแนว		1	20
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>16.0</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	3	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	3	60
ว31221	เคมี 1	1.5	3	60	ว31222	เคมี 2	1.5	3	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	3	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	3	60
อ31261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	0.5	1	20	อ31262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	0.5	1	20
อ31271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
ค31221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ค31222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-จีน

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
จ31201	ภาษาจีน 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
จ31202	ภาษาจีน 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

**โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)**  
**แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น**

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>



โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20	ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40	อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
อ31201	ภาษาอังกฤษ 1	3.0	6	120	อ31202	ภาษาอังกฤษ 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2	40
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	1	20	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	1	20
ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31101	สังคมพื้นฐาน 1	1.0	2	40	ส31102	สังคมพื้นฐาน 2	1.0	2	40
ส31161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ส31162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค31211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 1	0.5	1	20	ค31212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 2	0.5	1	20
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
อ31241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 1	1.0	2	40	อ31242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 2	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	0.5	1	20	อ31252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	0.5	1	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ส31201	สังคมเพิ่มเติม 1	1.0	2	40	ส31202	สังคมเพิ่มเติม 2	1.0	2	40
ว31203	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 1)	0.5	1	20	ว31204	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ 2)	0.5	1	20
ว31204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ว31206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	0.5	1	20
ฝ31201	ภาษาฝรั่งเศส 1	3.0	6	120	ฝ31202	ภาษาฝรั่งเศส 2	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	4	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	4	80
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	60	ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5	3	60
ว32221	เคมี 3	1.5	3	60	ว32222	เคมี 4	1.5	3	60
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5	3	60	ว32242	ชีววิทยา 4	1.5	3	60
อ32261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	0.5	1	20	อ32262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	0.5	1	20
อ32271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	สาระเพิ่มเติม					สาระเพิ่มเติม			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ค32221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	3.0	6	120	ค32222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-จีน

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
จ32201	ภาษาจีน 3	3.0	6	120	จ32202	ภาษาจีน 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3	3.0	6	120	ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40	ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	สาระเพิ่มเติม					สาระเพิ่มเติม			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20	ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40	อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20	อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40	ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20	ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
อ32201	ภาษาอังกฤษ 3	3.0	6	120	อ32202	ภาษาอังกฤษ 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	40
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	1	20
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ส32101	สังคมพื้นฐาน 3	1.0	2	40
ส32161	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 3	0.5	1	20
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0	2	40
อ32241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 3	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 3	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20
ส32201	สังคมเพิ่มเติม 3	1.0	2	40
ว32203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20
ว32204	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	0.5	1	20
ฝ32201	ภาษาฝรั่งเศส 3	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2	40
ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	1	20
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20
อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32102	สังคมพื้นฐาน 4	1.0	2	40
ส32162	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	1	20
ง32.102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 4	0.5	1	20
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
อ32242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4	1.0	2	40
อ32252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 4	0.5	1	20
ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ส32202	สังคมเพิ่มเติม 4	1.0	2	40
ว32204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1	20
ว32206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4	0.5	1	20
ฝ32202	ภาษาฝรั่งเศส 4	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>



# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	4	80
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	60
ว33221	เคมี 5	1.5	3	60
ว32241	ชีววิทยา 5	1.5	3	60
อ33261	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	0.5	1	20
อ33271	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	4	80
ว32202	ฟิสิกส์ 6	1.5	3	60
ว32222	เคมี 6	1.5	3	60
ว32242	ชีววิทยา 6	1.5	3	60
อ32262	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	0.5	1	20
อ32272	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20	ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40	อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20	อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20	ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ค33221	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	3.0	6	120	ค33222	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

แผนการเรียนรู้ศิลปะ-จีน

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20
จ33201	ภาษาจีน 5	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
จ33202	ภาษาจีน 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20
ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น 5	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	สาระพื้นฐาน					สาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20	ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40	อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20	อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20	ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
อ33201	ภาษาอังกฤษ 5	3.0	6	120	อ33202	ภาษาอังกฤษ 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

# โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (NP)

## แผนการเรียนศิลป์-ฝรั่งเศส

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาค เรียน
	<b>สาระพื้นฐาน</b>					<b>สาระพื้นฐาน</b>			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	2	40
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	1	20	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	1	20
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	2	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33101	สังคมพื้นฐาน 5	1.0	2	40	ส33102	สังคมพื้นฐาน 6	1.0	2	40
ส33161	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	ส33162	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
	<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>7.0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>
	<b>สาระเพิ่มเติม</b>					<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
ค33211	คณิตศาสตร์ศิลป์ 5	0.5	1	20	ค33212	คณิตศาสตร์ศิลป์ 6	0.5	1	20
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
อ33241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 5	1.0	2	40	อ33242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 5	0.5	1	20	อ33252	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 6	0.5	1	20
ส30101	สังคมเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ส30102	สังคมเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ส33201	สังคมเพิ่มเติม 5	1.0	2	40	ส33202	สังคมเพิ่มเติม 6	1.0	2	40
ท30101	ภาษาไทยเสริมทักษะ 1	0.5	1	20	ท30102	ภาษาไทยเสริมทักษะ 2	0.5	1	20
ว33205	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	1	20	ว33206	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	1	20
ฝ33201	ภาษาฝรั่งเศส 5	3.0	6	120	ฝ33202	ภาษาฝรั่งเศส 6	3.0	6	120
	<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>		<b>รวม</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>340</b>
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมชุมนุม		2	40		กิจกรรมชุมนุม		2	40
	แนะแนว		2	40		แนะแนว		2	40
	อบรม		1	20		อบรม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม			10		กิจกรรมเพื่อสังคม			10
	<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>		<b>รวม</b>	<b>0.0</b>	<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>		<b>รวมภาคเรียนที่ 2</b>	<b>15.5</b>	<b>36</b>	<b>730</b>

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



## ประกาศโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่

### เรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาของโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่

โรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดในทุกด้านสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน จึงได้มีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในด้านต่างๆขึ้น โดยได้มีการนำไปใช้ในการปฏิบัติและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้มาตรการดังกล่าวเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและบุคลากรทุกคน

โดยในการกำหนดแนวปฏิบัติในทุกมาตรการ โรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้เน้นให้มีการปฏิบัติบนพื้นฐานของ "การป้องกัน มีค่ามากกว่าการแก้ไข" ในทุกปัญหา ซึ่งนอกเหนือจากการปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมจากครูบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการกำหนดแนวทางและรูปแบบการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1) วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด บนพื้นฐานของ"การป้องกัน มีค่ามากกว่าการแก้ไข"

1.2 เพื่อเป็นการกำหนดกรอบปฏิบัติและถือเป็นการทบทวน และการประเมินระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนนชิรวิทย์ เชียงใหม่ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ ซึ่งเมื่อเกิดสถานการณ์ต่างๆที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนจะสามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย



1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านการเรียน ร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

1.4 เพื่อสร้างความตระหนักและเป็นการทบทวนมาตรการในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทุกคนมีความพร้อมปฏิบัติอยู่เสมอ

## 2) เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนของ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ได้รับการคุ้มครองและการดูแลความปลอดภัยตาม มาตรการ

2.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองและการดูแลความปลอดภัยตาม มาตรการ

## 3) การกำหนดแนวปฏิบัติ

3.1 โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้มีการจัดระบบมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้น การมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ ดำเนินการ

3.2 โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ปฏิบัติตามมาตรการการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม

โดยมีการกำหนดมาตรการในการป้องกันและการแก้ไขในด้านต่างๆดังนี้

### 1. ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ

1.1 อุบัติเหตุจากอาคาร เรียนและอาคารประกอบ

1.2 อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน

1.3 อุบัติเหตุจาก สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

1.4 อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่างๆ ที่นักเรียนใช้งาน

1.5 อุบัติเหตุจากการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และโรงเรียน

- 1.6 อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน และการนำ นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆภายนอกโรงเรียน
  - 1.7 อุบัติเหตุจาก ยานพาหนะในการรับ-ส่ง นักเรียน
  - 1.8 อัคคีภัย/วาตภัย/ อุทกภัย/ธรณีพิบัติภัย
- 2. ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม**
- 2.1 สารเสพติด
  - 2.2 การทะเลาะวิวาท
  - 2.3 ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน
- 3. ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์**
- 3.1 ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของบุคคลที่เข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน
  - 3.2 ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของบุคคลที่คุกคามสิทธิหรือละเมิดความเป็นส่วนตัวของนักเรียน ครูและบุคลากร ในรูปแบบของสื่อและเทคโนโลยี

โดยมีรายละเอียดของมาตรการด้านต่างๆดังนี้

**1. ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ**

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ	1.1 อุบัติเหตุจากอาคารเรียนและอาคารประกอบ	1.ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟ โครงสร้างและส่วนประกอบ อาคารเดือนละ 1 ครั้ง/หรือตามความจำเป็นของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ให้รับทราบและพร้อมปฏิบัติในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ 4.ชี้แจงพร้อมให้ความรู้ในการดูแลรักษาความปลอดภัยของ อาคารเรียน อาคารประกอบ แก่ นักเรียนและครู บุคลากรทุกคน 5.จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุด อันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผังต่างๆ 6.จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการอพยพ กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน 3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน 4.บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา 5.แม่บ้านและนักการ 6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</p>	<p>1.2 อุบัติเหตุจากภายในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน</li> <li>2.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานปฐมพยาบาลเบื้องต้น และจัดเตรียมเพื่อนำส่งโรงพยาบาลในกรณีเร่งด่วน</li> <li>3.กำหนดและควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุอย่างเข้มงวด</li> <li>4.ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และดูแล รักษาความสะอาดโดยรอบโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>5.จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุในจุดเสี่ยงต่าง</li> <li>6.ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุอันตราย</li> <li>7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยง</li> <li>8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษาของนักเรียน ครูและบุคลากร</li> <li>9.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย</li> <li>10.จัดครูเวรประจำวัน/เจ้าหน้าที่ในการดูแลการเข้าออกสถานศึกษา รวมถึงการดูแลไม่ให้ผู้ปกครองเข้าไปในอาคารเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต</li> <li>11.พิจารณาการเข้ามาปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนของหน่วยงานภายนอก โดยต้องได้รับอนุญาตและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน</li> <li>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</li> <li>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</li> <li>5.แม่บ้านและนักการ</li> <li>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</p>	<p>1.3 อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1.สำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในโรงเรียนและชุมชน เพื่อหาแนวทางป้องกันและประสานความร่วมมือในการแก้ไขร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยประสานความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ</p> <p>3.ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดตามประเด็นของปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและประชาสัมพันธุ์ผู้ชุมชน</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<b>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</b>	<b>1.4 อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่างๆ ที่นักเรียนต้องมีการใช้งาน</b>	1.ตรวจเช็คเครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นในอาคาร และ อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2.ดำเนินการแก้ไข หรืองดใช้เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่างๆที่ ชำรุดพร้อมติดป้ายข้อความให้เห็นอย่างชัดเจน 3.แนะนำสาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภท ของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งการกำหนดอายุของผู้เล่นให้เหมาะสมกับเครื่องเล่นต่างๆ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน 3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน 4.บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา 5.แม่บ้านและนักการ 6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ	1.5 อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และโรงเรียน	<p>1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกัน กำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนในช่วงเช้าและหลังเลิกเรียน</p> <p>2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้ รถจักรยานยนต์ให้สวมหมวกกันน็อกทุกครั้งที่ขับขี่ พร้อมกำชับให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์รถยนต์มาโรงเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรและระเบียบต่างๆที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>3.จัดให้มีการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันเพื่อตรวจเช็คคนนักเรียนก่อนและหลังการมาเรียน ในจุดรับส่งทั้งในและโรงเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>5.กำหนดจุดรับส่งนักเรียนให้ชัดเจนเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4.บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</p>	<p>1.6 อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆภายนอกโรงเรียน</p>	<p>1.ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆภายนอกโรงเรียน</p> <p>2.วางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน</p> <p>3.จัดทำข้อมูลประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทางและครูผู้ควบคุม และจัดเตรียมเอกสารตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วนก่อนดำเนินการ</p> <p>4.มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม</p> <p>5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อขบวนรถ</p> <p>6.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาลและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง</p> <p>8.หากมีการใช้พาหนะของโรงเรียนในการเดินทาง ต้องมีการแต่งตั้ง / มอบหมาย และการอนุญาตจากผู้อำนวยการในการดำเนินการทุกครั้ง</p> <p>9.ผู้รับผิดชอบยานพาหนะต้องมีการตรวจเช็คสภาพรถยนต์ก่อนใช้งานทุกครั้งเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง</p> <p>10.หากมีการประสานงานเพื่อใช้ยานพาหนะจากหน่วยงานอื่นๆต้องมีการประชุมพนักงานขับรถทุกคนให้รับทราบแนวปฏิบัติ และมีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติของพนักงานเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง</p> <p>11. หลีกเลี่ยงกิจกรรมหรือการเดินทางไปในสถานที่ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>



		<p>12.จัดระบบดูแลความปลอดภัยทุกขั้นตอนของการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด</p> <p>13.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง</p> <p>14.สำรวจสถานที่และความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมก่อนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง</p> <p>15.ประสานงานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อให้การเดินทาง หรือการจัดกิจกรรมมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น เช่น รถนำขบวน เป็นต้น</p>	
--	--	--	--

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</p>	<p>1.7 อุบัติเหตุจากยานพาหนะในการรับ-ส่ง นักเรียน</p>	<p>1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยต่อการใช้งาน</p> <p>3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อนทุบกระจกรถ เป็นต้น ประจำยานพาหนะ</p> <p>4. ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ใบอนุญาต การขับขี่</p> <p>5. กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน เช่นครูประจำรถรับส่ง เป็นต้น</p> <p>6. กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์ เคลื่อนที่</p> <p>7. ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต้องมีการจัดสรรพาหนะที่เหมาะสมและตรวจเช็คการประกันภัยของนักเรียนและครูผู้ควบคุมในการเดินทางทุกครั้ง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดในการเดินทาง</p> <p>8. หากเป็นยานพาหนะของหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกเช่น รถรับส่งนักเรียนรายเดือน ให้มีการจัดทำทะเบียนประวัติและมีการประชุมเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ</p>	<p>1.8อัคคีภัย/วาตภัย/ อุทกภัย/ ธรณีพิบัติภัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้งานต่างๆอย่างสม่ำเสมอเพื่อความพร้อมในการใช้งาน</li> <li>2.ให้ความรู้และกำหนดให้นักเรียนมีการซักซ้อมแผนอพยพในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ</li> <li>3.จัดให้มีการปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาการณ์ทุกวัน</li> <li>4.จัดทำป้ายสัญลักษณ์หรือป้ายข้อความในกรณีที่มีการเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่นป้ายทางหนีไฟ ป้ายแสดงฝั่งในอาคาร เป็นต้น</li> <li>5.มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการตรวจเช็คอุปกรณ์ที่มีสภาพชำรุดเพื่องดการใช้งานและประสานการซ่อมแซมทันที</li> <li>6.ในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆให้มีการปฏิบัติในรูปแบบของการซักซ้อม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้บัญชาการเหตุการณ์ และให้ทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>7.ให้ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติตนหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีความปลอดภัย</li> <li>8.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆตามวงรอบอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>9.ตรวจสอบอุปกรณ์ และตัดตกแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ภายนอกอาคาร ให้ปลอดภัย</li> <li>10.หากมีการแจ้งสถานการณ์ที่อาจจะมีผลกระทบกับสถานศึกษาโดยตรงเช่น น้ำท่วม หรือการแพร่ระบาดของโรคต่าง ให้เสนอผู้อำนวยการพิจารณาตัดสินใจในการประเมินสถานการณ์ก่อน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน</li> <li>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</li> <li>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</li> <li>5.แม่บ้านและนักรการ</li> <li>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

		<p>ประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงแนวปฏิบัติต่างๆ</p> <p>11. ให้มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐม พยาบาล เวชภัณฑ์ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอยู่ เสมอ</p>	
--	--	---	--

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม</p>	<p>2.1สารเสพติด</p>	<p>1.จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง</p> <p>2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.จัดกิจกรรมและส่งเสริมที่ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น</p> <p>4.จัดกลุ่มเฝ้าระวัง โดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน</p> <p>5.มีการจัดกิจกรรมการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน</p> <p>6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชม และเรียนรู้สื่อในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับเพศและวัย</p> <p>7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ</p> <p>9.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหาเสพติดใน โรงเรียนอย่างเป็นทางการ</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.ด้านการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม</p>	<p>2.2 การทะเลาะ วิวาท</p>	<p>1.ดำเนินการตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อ การสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับ พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3.จัดให้มีชุดเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับ เหตุกรณีที่มีเหตุ ทะเลาะวิวาท โดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อ เหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครอง นักเรียนทราบและ รายงานให้ ผู้อำนวยการรับทราบตามลำดับ</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทาง การศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอก โรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง</p>

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม</p>	<p>2.3ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน</p>	<p>1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันโรคตามสถานการณ์และโรคใหม่ไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในโรงเรียนและครอบครัวของนักเรียนครูและบุคลากร</p> <p>3.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบ</p> <p>4.ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง โดยประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลเครือข่าย เพื่อตรวจร่างกาย ฟัน และระบบสายตาของนักเรียน</p> <p>5.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการปิดสถานศึกษาเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรคที่ yak ต่อการควบคุม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผูกลงนามอนุญาตก่อนดำเนินการ</p> <p>6.ปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนหากมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในโรงเรียน</p> <p>8. มีส่วนที่ถูกลุกลอนามัย</p> <p>9.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้าง มือของนักเรียน</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ /หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

		<p>อย่างถูกวิธีเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ</p> <p>10.มีการควบคุมความสะอาดในการปรุงและการจำหน่ายอาหารของร้านค้าในโรงเรียน พร้อมมีการตรวจประเมินคุณภาพอาหารตามขั้นตอนของหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อให้ถูกสุขลักษณะทุกประการ</p>	
--	--	---	--



ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>3.ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือ พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์</p>	<p>3.1ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือ พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของบุคคลที่เข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน</p>	<p>1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางในการปฏิบัติตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินในรูปแบบต่างๆ</p> <p>2.มีการกำหนดมาตรการในการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอกอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีการแลกบัตรประจำตัวประชาชนที่ระบุข้อมูลส่วนบุคคลและปรากฏรูปถ่ายบนบัตรที่ตรงกับผู้อนุญาตทุกครั้งที่มีการเข้ามาติดต่อในโรงเรียน</p> <p>3.มีการกำหนดจุดติดต่อของผู้ปกครองที่มีความประสงค์มารับนักเรียนก่อนเวลาเลิกเรียนหรือติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้น ต้องติดต่อและรอพบที่ห้องกิจการนักเรียนเท่านั้น</p> <p>4.มีการมอบหมายครูและบุคลากรในการดูแลการติดต่อประสานงานของผู้ปกครองเพื่อความรวดเร็วและปลอดภัย</p> <p>5.มีการติดป้ายสัญลักษณ์หรือป้ายข้อความห้ามผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้าไปในบริเวณอาคารเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>6.มีการจัดอบรมการให้ความรู้และทักษะแก่เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ในการสังเกตพฤติกรรมของผู้ที่มาติดต่อกันในโรงเรียน หากพบว่ามีพฤติกรรมหรือมีลักษณะอาการที่บ่งบอกได้ถึงความปลอดภัยไม่ปลอดภัยให้แจ้งรองผู้อำนวยการ นักเรียนและผู้อำนวยความสะดวกทราบเพื่อประเมินสถานการณ์และพิจารณาอนุญาตในการเข้ามาติดต่อในบริเวณ โรงเรียนต่อไป</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

		<p>7. ไม่อนุญาตให้หน่วยงานที่เข้ามาจัดกิจกรรมในพื้นที่โรงเรียนที่ไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ ดำเนินการ และกรณีที่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการแล้วผู้ที่เข้ามาจัดกิจกรรมจะไม่สามารถเข้าไปในพื้นที่อาคารเรียนได้</p> <p>8. การพิจารณาอนุญาตให้เข้ามาติดต่อในพื้นที่โรงเรียนอยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการซึ่งโรงเรียนสามารถแจ้งยกเลิกการเข้ามาติดต่อหรือปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนได้โดยไม่ต้องแจ้งล่วงหน้าหากพบว่าการจัดกิจกรรมมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ หรือเสี่ยงต่อเหตุอื่นๆที่จะตามมา</p> <p>9. โรงเรียนมีสิทธิ์ที่จะดำเนินการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกัน แก่ใจ และระงับปัญหาทันที หากประเมินสถานการณ์แล้วพบว่าเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอื่นๆตามมา</p> <p>10. หากโรงเรียนพบว่าบุคคลที่เข้ามาติดต่อในพื้นที่โรงเรียนมีการพกพาอาวุธ หรือสิ่งเทียมอาวุธเข้ามาในสถานพื้นที่หรือบริเวณโดยรอบโรงเรียน จะมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อดำเนินการตามกฎหมายทันที</p>	
--	--	---	--

ข้อที่	สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>3.ด้านการป้องกันและแก้ไขอันตรายจากบุคคล หรือ พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์</p>	<p>3.2การป้องกันและแก้ไขอันตรายจาก บุคคลหรือพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ของบุคคลที่คุกคาม สิทธิหรือละเมิดความเป็นส่วนตัวของ นักเรียน ครูและบุคลากร ในรูปแบบของสื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางในการปฏิบัติตนเองเพื่อป้องกันและแก้ไขเมื่ออยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉินที่จะส่งผลต่อการคุกคามสิทธิหรือละเมิดความเป็นส่วนตัวของนักเรียน ครูและบุคลากร ในรูปแบบของสื่อและเทคโนโลยี</p> <p>2.ไม่อนุญาตให้มีการแจ้งข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ครูและบุคลากร โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของข้อมูลหรือการอนุญาตจากผู้อำนวยการ</p> <p>3.ไม่อนุญาตให้บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ผู้ปกครองโดยตรงของนักเรียนที่มีความประสงค์ขอพบนักเรียนด้วยเหตุผลต่างๆทุกกรณีเว้นแต่ได้รับการประสานจากผู้ปกครอง / ครูประจำชั้น / รองผู้อำนวยการ / และผู้อำนวยการเท่านั้น</p> <p>4.หากครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน หรืออยู่ในบริเวณที่เกิดเหตุพบพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความไม่ปลอดภัยของนักเรียนทุกกรณีให้รีบรายงานรองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการทราบเพื่อพิจารณาสถานการณ์และดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอันจะกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียนได้</p> <p>5.การปฏิบัติใดๆของผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงโรงเรียน หรือกระทบต่อร่างกายจิตใจของผู้เรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนจะประสานผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายต่อไป</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน</p> <p>3.ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน</p> <p>4. บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>5.แม่บ้านและนักการ</p> <p>6.หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>

		<p>6. โรงเรียนไม่มีนโยบายให้นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก มาโรงเรียน หากนักเรียนนำมาและเกิดการเสียหายหรือสูญหายของอุปกรณ์ดังกล่าว โรงเรียนจะไม่รับผิดชอบทุกกรณี โดยหากมีรายวิชาใดที่ต้องมีการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้เพียงพอสำหรับผู้เรียนแล้ว</p>	
--	--	---	--

ประกาศ ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2565

( นายวรทัศน์ บุญโคตร )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมวิทย์ เชียงใหม่